

## PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)* TERHADAP PEMAHAMAN SISWA DALAM KONSEP EKONOMI

Ramiani Sri Rahayu<sup>1</sup>, M.Iqbal Lubis<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Program Studi Pendidikan Ekonomi

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Email: [ramianisrirahayu7@gmail.com](mailto:ramianisrirahayu7@gmail.com)

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *cooperative integrated reading and composition (CIRC)* terhadap pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Al-Muhajirin Tapung Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar. Jenis penelitian ini adalah penelitian *ex post facto*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa MA Al-Muhajirin Tapung. Sedangkan yang menjadi objek dari penelitian ini adalah pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *cooperative integrated reading and composition (CIRC)* terhadap pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran ekonomi. Adapun populasi dalam penelitian adalah siswa kelas X IIS, X MIA, dan XI IIS yang berjumlah 53 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji regresi linear sederhana. Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan regresi linear sederhana yaitu  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  untuk kesalahan 5% ( $0,290 > 0,270$ ). Maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Kontribusi pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *cooperative integrated reading and composition (CIRC)* terhadap pemahaman konsep siswa sebesar 8,4%.

**Kata kunci:** Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC), Pemahaman Konsep.

### Pendahuluan

Mata pelajaran ekonomi merupakan bagian dari mata pelajaran sosial yang berupaya untuk dapat mengembangkan kemampuan siswa dalam berekonomi, dengan cara mengenali berbagai kenyataan serta peristiwa ekonomi yang terjadi, serta mampu memahami konsep dan teori dan dapat berlatih dalam memecahkan masalah ekonomi yang terjadi pada suatu lingkungan. Pemahaman konsep siswa merupakan salah satu tujuan yang harus dicapai dalam proses pembelajaran dan salah satu tujuan dari materi yang disampaikan guru. Namun, pada kenyataan yang ada di lapangan belum tentu sesuai dengan apa yang diharapkan, karena adanya suatu masalah. Masalah yang sering muncul salah satunya yaitu rendahnya kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah ekonomi yang disajikan dalam bentuk soal yang bertujuan pada penekanan pemahaman konsep suatu pokok bahasan tertentu. Sehingga, Fakta di lapangan sering menunjukkan bahwa siswa lebih sering mengerti dengan penjelasan

## **ME: Jurnal Riset Mahasiswa Pendidikan Ekonomi**

dan contoh soal yang diberikan guru pada saat itu, namun ketika dilakukan latihan dan adanya soal-soal yang sedikit berbeda dengan contoh sebelumnya, maka siswa merasa kesulitan dan tidak mampu mengerjakan bahkan lupa dengan apa yang sudah dijelaskan oleh gurunya sehingga dalam proses pembelajaran siswa masih belum optimal dalam pemahaman konsep materi yang diajarkan. Hal ini, terlihat dari hasil kuis pada materi sebelumnya menunjukkan bahwa dari 53 siswa, 36 siswa atau 67,9% siswa tidak memenuhi nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM).

Dengan demikian menunjukkan bahwa siswa belum memiliki pengetahuan secara konseptual. Oleh karena itu, untuk mencapai pemahaman konsep pada siswa, maka peraguru sangat dibutuhkan dalam proses pembelajaran untuk memberikan pemahaman yang lebih baik dan mudah terserap oleh siswa terkait materi yang dipelajarinya. Untuk mengetahui tingkat pemahaman itu dapat dilihat dari hasil belajar siswa. Hal ini sesuai dengan pendapat bahwa hasil belajar sering kali digunakan sebagai ukuran untuk mengetahui sejauh mana seseorang menguasai bahan yang sudah diajarkan (Effiyati Prihatini, 2017).

Guru memiliki peran dalam memfasilitasi dan memotivasi siswa. Guru harus memiliki strategi dan model pembelajaran yang tepat dalam mengajar agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien sesuai dengan tujuan yang diharapkan, sesuai dengan pernyataan dimana dalam pembelajaran diperlukannya suatu perencanaan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam pembelajaran di kelas yang disebut sebagai model pembelajaran (Muhammad Afandi, 2013). Ini merupakan upaya dalam meningkatkan pemahaman siswa. Pada proses pembelajaran sering terlihat keengganan siswa dalam membaca buku pelajaran ekonomi. Hal itu menjadi kemungkinan bagi siswa mengalami kesulitan dalam memahami konsep materi yang disajikan guru. Dengan demikian, membuat siswa lebih sering duduk, diam, mendengarkan, dan sekedar mencatat saat proses belajar mengajar berlangsung.

Begitu juga yang terjadi di Madrasah Aliyah Al-Muhajirin Tapung pada saat mata pelajaran ekonomi berlangsung. Berbagai temuan di kelas mengungkapkan bahwa pembelajaran ekonomi di MA Al-Muhajirin Tapung belum berlangsung seperti yang diharapkan. Guru cenderung menggunakan teknik pembelajaran yang bercorak teoretis dan hapalan sehingga kegiatan pembelajaran berlangsung kaku, monoton, dan membosankan. Rendahnya pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran yang diberikan disebabkan oleh guru yang kurang siap melakukan perannya secara maksimal, maksudnya guru dalam mengajar tidak mencoba menerapkan model-model pembelajaran yang inovatif, guru

## ME: Jurnal Riset Mahasiswa Pendidikan Ekonomi

hanya dibantu dengan metode seperti ceramah dan tanya jawab sehingga pembelajaran lebih bersifat searah (*teacher center*).

Penyebab terjadi rendahnya pemahaman siswa terhadap materi bukan hanya kesalahan siswa, melainkan juga penggunaan model pembelajaran yang kurang tepat yang digunakan guru dalam proses belajar mengajar. Dimana terlihat seorang guru menggunakan pendekatan tradisional dengan cara menjelaskan materi serta memberikan contoh dan latihan, tanpa memperhatikan dan mengajak siswa untuk berperan secara aktif, sehingga siswa cenderung pasif di kelas dalam proses belajar mengajar yang sedang berlangsung. Hal ini, membuat siswa jenuh dan malas mengikuti materi pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran tidak dapat tercapai secara optimal. Untuk mencapai pemahaman konsep siswa dari permasalahan tersebut, maka seorang guru perlu mencari model pembelajaran yang tepat agar siswa dapat secara aktif dalam proses belajar mengajar serta siswa memahami apa yang disampaikan gurunya dan mendapatkan hasil belajar yang maksimal. Dengan demikian, diharapkan siswa dapat berperan secara aktif baik mental, fisik maupun sosialnya.

Dalam hal ini, peneliti ingin melihat serta menguji keberhasilan dalam menyelesaikan persoalan tersebut yaitu dimana guru menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* sebagai upaya dalam peningkatan pemahaman siswa terhadap materi yang disajikan pada mata pelajaran ekonomi, serta siswa dilibatkan secara aktif baik secara fisik, mental dan sosial dalam proses pembelajaran berlangsung. Model pembelajaran kooperatif adalah salah satu faktor eksternal yang mampu mempengaruhi hasil belajar siswa. Pembelajaran kooperatif dapat melatih siswa untuk mampu bekerja sama secara kelompok dan bertanggung jawab terhadap hasil kerja kelompok yang diterimanya (Riawaty Dewi, 2018). Salah satu model dari *cooperative learning* merupakan suatu model CIRC yang kependekan dari *Cooperative Integrated Reading and Composition*, merupakan model pembelajaran terpadu yang melibatkan kemampuan membaca dan menulis yang membuat siswa aktif secara fisik atau mental dalam proses pembelajaran agar membantu siswa memahami konsep atas isi bacaan buku yang dilakukan sendiri ataupun berkelompok (Liani Niliawati, 2018). Adapun tujuan utama dari CIRC yaitu agar dapat membantu peserta didik untuk mempelajari kemampuan memahami bacaan yang sedang dibaca dan dapat diaplikasikan secara luas (Wina Dwi Puspitasari, 2019).

Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* ini mempunyai kelebihan dibandingkan dengan model pembelajaran kooperatif lainnya, yaitu :

## ME: Jurnal Riset Mahasiswa Pendidikan Ekonomi

Pertama, untuk pengalaman serta kegiatan belajar siswa akan relevan dengan perkembangan anak. Kedua, kegiatan yang dipilih sesuai dan bertolak dengan minat dan kebutuhan siswa. Ketiga, kegiatan belajar akan lebih bermakna bagi siswa sehingga siswa akan mendapatkan hasil belajar yang maksimal dan bertahan lebih lama. Keempat, dapat menumbuhkan keterampilan berpikir kritis siswa. Kelima, disajikannya kegiatan yang bermanfaat sesuai dengan permasalahan yang sering ditemukan pada lingkungan. Keenam, dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa ke arah belajar yang optimal dan tepat guna. Ketujuh, dapat menumbuhkan interaksi sosial siswa. Kedelapan, memperluas wawasan aspirasi guru dalam mengajar. Secara umum, CIRC sangat tepat untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam menyelesaikan soal.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti tertarik melakukan penelitian tentang “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Al- Muhajirin Tapung Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar”.

Dalam model pembelajaran CIRC ini, siswa akan dibentuk dalam kelompok- kelompok kecil yang beragam, dan terdiri antara 4-5 siswa setiap kelompoknya. Dalam kelompok ini tidak dibedakan atas jenis kelamin, suku/bangsa, dan tingkat kecerdasan siswa. Sehingga, dalam kelompok ini terdiri dari siswa yang pandai, sedang dan rendah, agar masing-masing siswa memiliki rasa cocok dengan satu sama lain (Muh. Sabring L, 2019). Dengan adanya kelompok-kelompok tersebut diharapkan siswa dapat bekerja sama dengan maksimal antar anggota kelompok maupun dengan kelompok lainnya.

Dari uraian tersebut dapat dikatakan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) mampu memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengungkapkan pengetahuan awalnya, mengembangkan pengetahuan baru, serta siswa juga dapat saling mengajar antar satu sama lain, bahkan ini dapat lebih efektif dan berhasil dalam memahami konsep materi dibandingkan dijelaskan langsung oleh gurunya. Dalam pembelajaran kooperatif tipe CIRC ini terdapat suasana yang positif, dimana siswa bebas untuk berinteraksi dengan yang lainnya dan akan terciptanya semangat saling tolong menolong. Siswa bekerja lebih keras dan saling tolong menolong untuk mendapatkan nilai yang tinggi. Di dalam model pembelajaran tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terdapat komponen-komponen yang membuat kegiatan belajar di dalam kelas menjadi lebih efektif dan membuat siswa lebih aktif dan kreatif, dimana siswa bersama

## ME: Jurnal Riset Mahasiswa Pendidikan Ekonomi

teman kelompoknya untuk dapat mengembangkan serta saling bertukar pengetahuan pada saat memecahkan materi yang diberikan oleh guru. Disini siswa dituntut untuk mengeluarkan ide atau gagasan dan saling berdiskusi untuk menyelesaikan suatu permasalahan yang dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa.

### Metode

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *ex-post facto*. Penelitian ini direncanakan berjalan selama kurang lebih tiga bulan. Data dikumpulkan melalui kuisioner dan dokumentasi. Kuisioner atau angket dalam penelitian ini digunakan untuk mengambil data tentang bagaimana Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*. Dalam hal ini penyebaran angket diberikan kepada siswa secara langsung. Data yang diperoleh dari hasil pengamatan akan dikumpulkan dan kemudian dianalisis dengan menggunakan statistik kuantitatif. Selanjutnya, Pada penelitian ini dokumentasi yang dilakukan oleh peneliti adalah mengambil data-data yang berkaitan dengan penelitian, seperti deskripsi lokasi penelitian, sejarah awal berdirinya Sekolah/madrasah, visi dan misi sekolah/madrasah dan jumlah hasiswa serta yang dianggap membantu pengumpulan data penelitian selama di lapangan. Teknik Analisis Data Analisis Data Kuantitatif.

### Hasil dan Pembahasan

Hasil pengujian data dengan menggunakan regresi sederhana sebagai berikut:

Coefficients <sup>a</sup>						
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	73.853	4.985		14.816	.000
	CIRC	.211	.097	.290	2.164	.035
a. Dependent Variable: Pemahaman						

Sumber Data: Hasil Olahan SPSS 16.0

## ME: Jurnal Riset Mahasiswa Pendidikan Ekonomi

Berdasarkan tabel di atas diperoleh persamaan regresi linear sederhana sebagai berikut:

$$\hat{Y} = 73,853 + 0,211X$$

Persamaan regresi tersebut dapat dijelaskan bahwa jika model pembelajaran kooperatif tipe *cooperative integrated reading and composition (CIRC)* mengalami kenaikan 1 satuan maka pemahaman konsep akan mengalami kenaikan sebesar 0,211. Koefisien bernilai positif antara model pembelajaran kooperatif tipe *cooperative integrated reading and composition (Circ)* terhadap pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Al-Muhajirin Tapung.

Pengujian korelasi dilakukan dengan bantuan *SPSS versi 16,0 for windows* dan diperoleh output sebagai berikut:

Correlations			
		CIRC	Pemahaman
CIRC	Pearson Correlation	1	.290*
	Sig. (2-tailed)		.035
	N	53	53
Pemahaman	Pearson Correlation	.290*	1
	Sig. (2-tailed)	.035	
	N	53	53

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Sumber Data: Hasil Olahan SPSS 16.0.

Berdasarkan tabel di atas dapat terlihat bahwa nilai  $r$  (*pearson correlation*) sebesar 0,290 dengan tingkat probabilitas 0,035. Oleh karena itu *Sig.* Lebih kecil dari 0,05 maka  $H_0$  ditolak, yang berarti terdapat pengaruh signifikan antara model pembelajaran kooperatif tipe *cooperative integrated reading and composition (CIRC)* terhadap pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Al-Muhajirin Tapung Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar. Pengujian juga dilakukan dengan membandingkan  $r_{hitung}$  dengan  $r_{tabel}$  dengan cara sebagai berikut:

$r_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% = 0,270

Hasil tersebut menunjukkan bahwa:

$r_{hitung} = 0,290$  bila dibandingkan dengan  $r_{tabel}$  pada signifikan 5% ( $0,290 > 0,270$ ), ini berarti  $H_0$  ditolak,  $H_a$  diterima.

## ME: Jurnal Riset Mahasiswa Pendidikan Ekonomi

Dari hasil uji hipotesis, maka dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak, yang berarti ada pengaruh signifikan antara model pembelajaran kooperatif tipe *cooperative integrated reading and composition (CIRC)* terhadap pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Al-Muhajirin Tapung Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar. Kemudian pengaruh antara variabel X (model pembelajaran kooperatif tipe *cooperative integrated reading and composition (CIRC)*) dengan variabel Y (pemahaman konsep siswa) adalah 0,290 dilihat dari *pearson correlation*, yang berarti memiliki pengaruh. Pengaruh tersebut dalam pengaruh positif, artinya semakin baik penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *cooperative integrated reading and composition (CIRC)*, maka semakin tinggi pula pemahaman konsep siswa, begitu juga sebaliknya. Sedangkan interpretasi nilai koefisien korelasi  $r$  (*pearson correlation*) sebesar 0,290 dapat ditafsirkan dengan menggunakan pedoman tingkat hubungan korelasi. Berdasarkan hasil pedoman penafsiran pada tabel di atas diketahui bahwa nilai koefisien korelasi  $r = 0,290$  berada pada interval 0,200 - 0,400 artinya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *cooperative integrated reading and composition (CIRC)* terhadap pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Al-Muhajirin Tapung Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar dalam tingkat rendah.

### Koefisien Determinasi Ganda ( $R^2$ )

Model Summary <sup>b</sup>				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.290 <sup>a</sup>	.084	.066	7.06958
a. Predictors: (Constant), CIRC				
b. Dependent Variable: Pemahaman				

Sumber Data: Hasil Olahan SPSS 16.0.

Berdasarkan hasil tersebut dapat diketahui koefisien determinasi (*R square*) sebesar 0,084, sehingga kontribusi model pembelajaran pembelajaran kooperatif tipe *cooperative integrated reading and composition (CIRC)* terhadap pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Al-Muhajirin Tapung Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar adalah sebesar  $0,084 \times 100\% = 8,4\%$  selebihnya ditentukan oleh variabel lain.

## ME: Jurnal Riset Mahasiswa Pendidikan Ekonomi

### Pembahasan

Berdasarkan penelitian yang penulis lakukan di Madrasah Aliyah Al- Muhajirin Tapung Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar didapatkan hasil yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran pembelajaran kooperatif tipe *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) terhadap pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Al-Muhajirin Tapung Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar, hal ini dapat dilihat dari hasil  $r_{hitung} = 0,290$  dan  $r_{tabel} 0,270$  pada signifikan 5% ( $0,290 > 0,270$ ), hal ini berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

Berdasarkan rekapitulasi hasil angket data model pembelajaran kooperatif tipe *cooperative integrated reading and composition* (CIRC), maka diperoleh data sebagai berikut: SB (Sangat Baik) sebanyak 270, B (Baik) sebanyak 319, KB (Kurang Baik) sebanyak 41, dan TB (Tidak Baik) sebanyak 6. Sedangkan rekapitulasi hasil rekapitulasi nilai dari pemahaman konsep siswa memiliki rata-rata sebesar 84 dengan nilai tertinggi yang diperoleh siswa yaitu 100, dan nilai terendah yang diperoleh siswa yaitu sebesar 70. Dari kedua hasil rekapitulasi data tersebut dapat dilihat bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) pada mata pelajaran Ekonomi Kelas X di MA Al-Muhajirin Tapung Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar berkategori sangat baik dengan skor 84% berada pada rentang 81-100% , sedangkan pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Al-Muhajirin Tapung Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar yaitu diperoleh bahwa mayoritas siswa memperoleh nilai pada rentang 76-90 sebanyak 39 siswa dengan kategori “Baik”, dengan persentase sebesar 74%.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah peneliti lakukan maka dapat disimpulkan bahwa terdapat korelasi antara model pembelajaran koopertaif tipe *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) terhadap pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Al-Muhajirin Tapung Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar, yang diperoleh melalui uji korelasi bahwa nilai  $r$  (*pearson correlation*) sebesar 0,290 dengan tingkat probabilitas 0,035. Oleh karena itu *Sig.* Lebih kecil dari 0,05 maka  $H_0$  ditolak, yang berarti terdapat pengaruh signifikan antara model pembelajaran kooperatif tipe *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) terhadap pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Al- Muhajirin Tapung Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar. Korelasi tersebut membentuk korelasi positif artinya semakin baik penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *cooperative integrated reading and*

## ME: Jurnal Riset Mahasiswa Pendidikan Ekonomi

*composition* (CIRC), maka semakin tinggi pula pemahaman konsep siswa, begitu juga sebaliknya. Sedangkan interpretasi nilai koefisien korelasi  $r$  (*pearson correlation*) dari data terlihat nilai koefisien korelasi  $r = 0,290$  berada pada interval  $0,200 - 0,400$  artinya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) terhadap pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Al-Muhajirin Tapung Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar masih dalam tingkat rendah.

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan diketahui koefisien determinasi ( $R$  square) sebesar  $0,084$ , sehingga kontribusi model pembelajaran kooperatif tipe *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) terhadap pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Al-Muhajirin Tapung Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar adalah sebesar  $0,084 \times 100\% = 8,4\%$  selebihnya ditentukan oleh faktor lain yang mempengaruhi pemahaman konsep siswa. Faktor lain yang turut mempengaruhi pemahaman konsep siswa adalah faktor internal (dalam diri siswa) yang terdiri dari minat, motivasi, kemampuan dasar, dan kemampuan kognitif. Penelitian yang penulis lakukan yaitu faktor yang mempengaruhi pemahaman konsep siswa yang dilihat dari faktor eksternal, yaitu salah satunya model pembelajaran yang dipakai oleh guru dalam mengajar. Sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, berarti terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) terhadap pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Al-Muhajirin Tapung Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar. Hasil penelitian ini sesuai dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) yang dapat mempengaruhi pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran Ekonomi. Sejalan dengan pendapat Slavin (dalam Liani Nilawati) terkait tujuan utama dari CIRC dimana tujuannya adalah menggunakan tim-tim kooperatif untuk membantu para siswa mempelajari kemampuan memahami bacaan yang dapat diaplikasikan secara luas.

Adapun keberhasilan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) terhadap pemahaman konsep siswa dapat dibuktikan dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Ria Epina dengan judul "Pengaruh Penggunaan Model *Cooperative Learning* Tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* Terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep Peserta Didik", yang menyatakan bahwa pemahaman konsep yang sebelumnya mengalami kesulitan dalam

## ME: Jurnal Riset Mahasiswa Pendidikan Ekonomi

menjelaskan sendiri konsep dengan bahasanya sendiri menjadi lebih lancar dalam menjelaskan karena adanya pengaruh pengetahuan mereka sebelumnya dengan diberikannya model pembelajaran CIRC. Penelitian ini menghasilkan kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dengan penggunaan model *cooperative learning tipe cooperative integrated reading and composition* (CIRC) terhadap peningkatan kemampuan pemahaman konsep peserta didik. Karena sintak penggunaan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) telah tercapai 94% dan terklasifikasi sangat baik. Dengan demikian dapat dilihat bahwa penelitian tersebut memiliki persamaan dengan hasil yang ditulis oleh peneliti bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC memiliki pengaruh terhadap pemahaman konsep siswa. Selain itu juga terdapat perbedaan dalam penelitian Ria Epina dengan hasil yang peneliti lakukan yakni terjadi penurunan persentase dalam penggunaan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC), dimana pada penelitian Ria Epina penggunaan model CIRC telah digunakan dengan baik sesuai sintaknya terlihat dari hasil lembar observasi yang persentasenya rata-rata 94%, sedangkan dalam penelitian yang peneliti lakukan memberikan hasil sebesar 84%.

Kemudian keberhasilan penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap pemahaman konsep siswa dibuktikan dari penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Wina Dwi Puspitasari dengan judul “Efektivitas Penerapan Model *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Pada Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar.

Berdasarkan penjelasan diatas maka dapat disimpulkan bahwa dengan penggunaan model pembelajarankooperatif tipe *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) terlihat adanya pengaruh terhadap pemahaman konsep siswa, dimana pemahaman konsep yang sebelumnya mengalami kesulitan dalam menjelaskan sendiri konsep dengan bahasanya sendiri, maka menjadi lancar dalam menjelaskan karena adanya pengaruh pengetahuan.

### Simpulan

Bedasarkan hasil penelitian Nilai koefisien korelasi  $r = 0,290$  berada pada interval  $0,200 - 0,400$  artinya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) terhadap pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Al- Muhajirin Tapung Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar dalam tingkat rendah. Nilai koefisien determinasi ( $r^2$ ) sebesar  $0,084 = 8,4\%$ . Berarti variabel model

## ME: Jurnal Riset Mahasiswa Pendidikan Ekonomi

pembelajaran pembelajaran kooperatif tipe *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) terhadap pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Al- Muhajirin Tapung Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar sebesar 8,4 % dan selebihnya ditentukan oleh faktor lain.

### DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), Hlm. 43
- Effiyati Prihatini. 2017. Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Formatif*. Vol. 7. No. 2.
- Imam Ghozali. 2013. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBMSPSS 21 Update PLS Regresi*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Jonathan Sarwono. 2010. *Pintar Menulis Karangan Ilmiah Kunci Sukses Dalam Menulis Ilmiah*. Yogyakarta: Andi.
- Lailatis Syarifah. 2017. Teori Dasar Ekonomi Makro Dalam Literatur Islam Klasik. *Jurnal Ekonomi Dan Bisnis*. Vol. I .No.1.
- Liani Niliawati. 2018. Penerapan Metode CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Vol.3. No.1
- Moh. Hasyim. 2011. Pencapaian Standar Kompetensi Dalam Kurikulum 2006 Pada Mata Pelajaran Ekonomi Melalui Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching And Learning) Di SMA Negeri 11 Semarang, *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan*. Vol. 6. No. 1.
- Muh. Sabring L. 2019. Efforts To Improve The Learning Outcomes Of Indonesian Of 7<sup>th</sup> Grade Students In SMPN 9 Sorong Through The Implementation Of The Cooperative Model Integrated Reading And Composition. *Global Science Education Journal*. Vol. 1. No.2.
- Muhammad Afandi. 2013. *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*. Semarang: Unissula Press.
- Riawaty Dewi. 2018. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Cooperative, Integrated, Reading, And Composition Berbasis Media Peta Konsep Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia, *Jurnal Pendidikan Biologi*. Vol.3. No. 2.
- Riduwan. 2020. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan Dan Penelitian Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung : Alfabeta.

## **ME: Jurnal Riset Mahasiswa Pendidikan Ekonomi**

Suharsimi Arikunto. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* . Jakarta: Rineka Cipta.

Syahrul Falah. 2016. Hubungan Motivasi Belajar Dan Perilaku Hidup Sehat Dengan Prestasi Belajar Kejuruan Otomotif Kelas XI Program Keahlian Teknik Otomotif SMK Muhammadiyah Imogiri Bantul Tahun Ajaran 2014/2015. *Jurnal Taman Vokasi*. Vol. 4. No. 2.

Wina Dwi Puspitasari. 2019. Efektivitas Penerapan Model Cooperative Integrated Reading And Composition(CIRC) Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Pada Pembelajaran Ips DiSekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*. Vol. 5. No.1.

Yuni Suantini. 2013. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC Terhadap Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas IV Di Gugus II Kecamatan Gerokgak. *Mimbar PGSD Undiksha*. Vol.1. No.1.