

## PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK (E- LKPD) BERBASIS *FLIPBOOK* PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 BANGKO

<sup>1</sup>Fadia Rahma, <sup>2</sup>Wardani Purnama Sari

<sup>1,2(co)</sup> Program Studi Pendidikan Ekonomi,

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Email: [rfadia690@gmail.com](mailto:rfadia690@gmail.com)

### Abstrak

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk membuat lembar kerja siswa yang inovatif dalam bentuk digital dengan menggunakan Flipbook untuk membantu pembelajaran ekonomi pada materi ketenagakerjaan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui isi, bahasa, penyajian, visual, serta kepraktisannya. Jenis penelitian ini R&D (*Research and Development*) dengan model pengembangan desain ADDIE (Analisis, Desain, Pengembangan, Implementasi, dan Evaluasi). Instrumen pengumpulan data berupa lembar validitas yang diisi oleh 6 orang validator dengan hasil penilaian kelayakan isi (97%), aspek bahasa (95%), aspek penyajian (98,4%) dan aspek visual (94,9%) berada pada kategori sangat valid. Sementara itu, E-LKPD yang telah divalidasi sedang dievaluasi kepraktisannya dengan nilai presentase jawaban instruktur sebesar (98,7%) dan nilai presentase rata-rata jawaban peserta didik sebesar (94,5%) keduanya berada pada rentang sangat baik. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat dinyatakan bahwa E-LKPD berbasis Flipbook yang dihasilkan layak dan dapat digunakan dalam proses pembelajaran untuk konten ketenagakerjaan.

*Kata kunci: E-LKPD, Flipbook, Ketenagakerjaan*

### Abstract

*This research aimed at developing innovative student worksheet in digital form using Flipbook to help learn economics on Employment material. This research aimed at finding out the content, language, presentation, visual, and practicality. It was R&D (Research and Development) with ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation) model. The instrument of collecting data was in the form of validity sheet filled out by 6 validators. The assessment results were 97% for content feasibility, 95% for language, 98.4% for presentation, and 94.9% for visual, and they were on very valid category. Meanwhile, the validated electronic student worksheet was evaluated for its practicality, the instructor's answer percentage score was 98.7%, the percentage score of student answer average was 94.5%, both of which were in very good range. Based on the research findings, it could be stated that Flipbook-based electronic student worksheet developed was feasible and could be used in the learning process for Employment content.*

*Keywords: Electronic Student Worksheet, Flipbook, Employment*

### PENDAHULUAN

Dengan perkembangan zaman saat ini, proses pembelajaran sangat memanfaatkan atau membutuhkan teknologi informasi sebagai media dalam pelaksanaan pembelajaran. Menurut Andi Kristanto, media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan (bahan pembelajaran), sehingga dapat merangsang perhatian dan juga minat peserta didik untuk mencapai tujuan belajar.<sup>1</sup> Terlebih pada era informasi digital saat ini, Guru harus memanfaatkan teknologi untuk mendorong peserta didik agar bisa bereksplorasi, berinteraksi, serta memudahkan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran.

Mengemas pembelajaran agar terlihat lebih interaktif dan menarik adalah suatu tujuan agar pembelajaran tersebut tercapai dengan maksimal. Apertha & Zulkardi, mengemukakan bahwa media pembelajaran adalah sarana pendukung dalam pelaksanaan pembelajaran, dan memudahkan peserta didik untuk belajar mandiri, aktif dalam proses pembelajaran, serta membantu guru dalam mencapai tujuan pembelajaran di kelas. Dengan begitu, salah satu media yang dapat memudahkan guru dalam menyampaikan materi, mendorong peserta didik untuk aktif dan berpikir kritis adalah dengan menggunakan media LKPD.<sup>2</sup> LKPD merupakan media yang berupa lembaran kertas, yang didalamnya berisi materi, ringkasan, dan juga petunjuk dalam pelaksanaan tugas pembelajaran yang akan dikerjakan oleh peserta didik berdasarkan kompetensi dasar yang harus dicapai.<sup>3</sup> LKPD juga merupakan media yang dapat meningkatkan keterlibatan peserta didik dalam melakukan proses belajar mengajar, membantu peserta didik untuk memperoleh materi lebih banyak, serta dapat memberikan kesempatan peserta didik untuk bereksplorasi.<sup>4</sup>

Berdasarkan hasil observasi yang telah peneliti lakukan di SMAN 2 Bangko, kota Baganiapi-api, bersama salah satu guru mata pelajaran ekonomi, diperoleh fakta bahwa sekolah tersebut masih menggunakan media LKPD yang konvensional saja atau cetak. Sehingga mengakibatkan peserta didik kurang termotivasi, membosankan, tidak praktis, kurang menarik, kurang efektif, dan dianggap belum maksimal. Dan selama proses kegiatan pembelajaran, peserta didik lebih tertarik apabila didalam kegiatan pembelajaran menggunakan smartphone dibandingkan dengan buku paket. Menurut Elfina & Sylvia, hal

---

<sup>1</sup> Andi Kristanto, *Media Pembelajaran*, Jawa Timur: Penerbit Bintang Sutabaya, 2016. Hal.6

<sup>2</sup> Fanny Khairul Putri Apertha Dkk., Pengembangan LKPD Berbasis Open-Ended Problem Pada Materi Segiempat Kelas VII, *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 12 No.2, 2018. Hal. 49

<sup>3</sup> Refdianti Wirdani Dkk, Desain dan Uji Coba Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Sets (Scienc, Environment, Technology, And Society) Pada Materi Koloid, *Journal Education and Chemistry*, Vol. 1 No. 2, 2019. Hal. 56

<sup>4</sup> Natalia Kristiani Lase dan Nurlina Zai, Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Contextual Teaching and Learning Pada Materi Sistem Ekskresi Manusia Dikelas VIII SMP Negeri 3 Idanogawo, *Jurnal Pendidikan Kimia*, Vol. 3 No. 2 April 2022. Hal. 100-101

tersebut muncul karena LKPD konvensional dianggap masih bersifat umum dan hanya berisi ringkasan materi saja, sehingga ini dianggap kurang efektif, kurang menarik dan belum maksimal, Dan menyebabkan kurangnya ketertarikan peserta didik terhadap LKPD yang pengemasan materinya cenderung kurang bermakna, kurang dalam mengasah kemampuan berpikir kritis peserta didik.<sup>5</sup>

Seiring dengan perkembangan zaman, tentunya media pembelajaran juga berubah dari yang konvensional menjadi digital. Dengan hal ini, Abustan & Nawir mengemukakan bahwa tujuan utama dalam penggunaan teknologi adalah salah satu tujuan yang dapat menjadikan pembelajaran lebih efektif dari sebelumnya.<sup>6</sup> Oleh sebab itu, guru harus mampu dalam mengembangkan media yang memanfaatkan teknologi seperti Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD). Hal ini sejalan dengan pendapat Fitri & Pahlevi, bahwa E-LKPD mampu membuat peserta didik berperan aktif dalam kegiatan belajar mengajar.<sup>7</sup> Tressyalina juga mengemukakan bahwa E-LKPD perlu dibuat untuk meningkatkan minat belajar dan memberikan dorongan motivasi bagi peserta didik dalam belajar.<sup>8</sup> Hal ini juga sejalan dengan pendapat Puspita & Ika, bahwa dalam penggunaan E-LKPD dapat memberikan dampak terhadap aktivitas belajar peserta didik jauh lebih interaktif, menyenangkan, dan memberikan peserta didik kesempatan untuk berlatih, serta memotivasi peserta didik dalam belajar.<sup>9</sup>

E-LKPD yang menarik menurut zulfa & yuni adalah E-LKPD berbasis *Flipbook*. Karena dapat diakses dengan berbagai perangkat mode offline maupun online, dan dapat mengakomodasi kegiatan pembelajaran secara interaktif, baik itu dari segi konten maupun tampilan, dan lembar kerja tersebut terhubung langsung dengan *Googleform*, sehingga memudahkan peserta didik dalam mengerjakan dan mengumpulkan tugas. Selain sebagai alat bantu dalam pengerjaan tugas, *Flipbook* juga dapat memberikan perubahan pada diri peserta

---

<sup>5</sup> Sisra Elfina dan Ike Sylvia, Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Problem Based Learning (PBL) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi di SMA Negeri 1 Payakumbuh, *Jurnal Sikola: Jurnal Kajian Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 2 No. 1, 2020. Hal. 28

<sup>6</sup> Abustan dan Nawir, Pengaruh Penggunaan Media Elektronik LCD Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas V, *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, Vol. 1 No. 1, 2018. Hal. 35

<sup>7</sup> Elva Rohmatun Fitri dan Triesninda Pahlevi, Pengembangan LKPD Berbantuan Kvisoft Flipbook Maker Pada Mata Pelajaran Perkantoran Di SMKN 2 Nganjuk, *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, Vol. 9 No.2, 2021. Hal. 282

<sup>8</sup> Tressyalina Dkk., Analisis Kebutuhan E-LKPD Interaktif Berbasis Kearifan Lokal Dalam Pembelajaran Teks Eksposisi, *Journal of Education and Humanities*, Vol. 1 No. 1, 2023. Hal. 25

<sup>9</sup> Vivi Puspita Dewi dan Ika Parma Dewi, Efektifitas E-LKPD Berbasis Pendekatan Investigasi Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Sekolah Dasar, *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 05 No. 01, 2021. Hal. 89

didik.<sup>10</sup> Hal ini sejalan dengan pendapat Sahila & Retno bahwa E-LKPD berbasis *Flipbook* dapat membantu guru dalam mendukung pembelajaran untuk meningkatkan respon belajar peserta didik agar aktif dan dapat diimbangi dengan peningkatan hasil belajar.<sup>11</sup> Maka dari itu, dibuatlah E-LKPD Berbasis *Flipbook* sebagai media pembelajaran yang dapat menyajikan pembelajaran lebih interaktif dan menarik. Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang terkait dengan pelaksanaan pembelajaran dengan judul: **“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) Berbasis *Flipbook* Pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Ketenagakerjaan Kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangko”**.

### METODE PENELITIAN

Penelitian ini termasuk kedalam jenis penelitian dan pengembangan *Research and Development* (R&D) dengan model pengembangan tipe ADDIE yang terdiri dari *Analyze* (Analisis), *Design* (Perancangan), *Development* (Pengembangan), *Implementation* (Implementasi), dan *Evaluation* (Evaluasi). Penelitian ini dilakukan di SMAN 2 Bangko kota bagansiapi-api, kabupaten Rokan Hilir, Riau. Subjek penelitian ini diantaranya ahli media, Ahli Materi, dan Ahli Uji Praktikalitas. Populasi dalam penelitian ini adalah 4 orang guru ekonomi SMAN 2 Bangko dan 20 orang peserta didik kelas XI SMAN 2 Bangko. Sampel pada penelitian ini adalah 1 orang guru ekonomi SMAN 2 Bangko dan 20 orang peserta didik kelas XI SMAN 2 Bangko. Sampel dipilih dengan berdasarkan sampling jenuh yaitu, teknik penentuan sampel bila anggota semua populasi digunakan sebagai sampel. Sedangkan kriteria sampel guru yaitu guru Ekonomi kelas XI SMAN 2 Bangko. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, wawancara, dokumentasi. Penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif dan deskriptif kuantitatif dari hasil uji validitas dan uji praktikalitas produk yang dikembangkan.

---

<sup>10</sup> Zulfa Samawati dan Yuni Sri Rahayu, Profil Validitas dan Kepraktisan E-LKPD Tipe Flipbook Berbasis Contextual Teaching And Learning Untuk Melatih Keterampilan Berpikir Kritis Pada Materi Transpor Membran, *Jurnal Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi*, Vol. 10 No. 2, 2021. Hal. 387

<sup>11</sup> Sahila Disti Safira El Tsani dan Retno Mustika Dewi, Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (e-lkpd) Menggunakan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker Pada Mata Pelajaran Ekonomi, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, Vol. 11 No. 2, 2023. Hal. 115

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini bertujuan untuk dapat menghasilkan sebuah produk berupa E-LKPD berbasis *Flipbook* pada pembelajaran ekonomi yang valid serta praktis melalui penilaian ahli media dan juga ahli materi, guru dan peserta didik. E-LKPD berbasis *Flipbook* pada pembelajaran ekonomi materi ketenagakerjaan bisa dapat digunakan oleh guru dan peserta didik. E-LKPD ini juga dapat digunakan saat proses pembelajaran di dalam kelas maupun sebagai bahan ajar mandiri saat berada di luar jam sekolah. Di dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pengembangan model Addie yang dibatasi sampai 4 tahap, yaitu sampai tahap implementasi. Pembahasan dari hasil penelitian ini menggunakan model Addie yang telah dilakukan, dipaparkan sebagai berikut:

### 1. Tahap Analisis (*Analyze*)

Tahapan pertama adalah melakukan diskusi dengan wakil kepala sekolah bagian kurikulum. Peneliti bertanya mengenai keselarasan antara visi misi sekolah dan hubungannya dengan kurikulum serta dengan menempatkan mata pelajaran ekonomi pada materi ketenagakerjaan, hal ini dilakukan untuk dapat memastikan bahwa terdapat ketidaksesuaian penggunaan media yang selama ini dipakai guru di dalam mencapai visi misi sekolah melalui materi ketenagakerjaan. Selanjutnya peneliti melakukan diskusi dengan guru ekonomi kelas XI SMAN 2 Bangko. Peneliti bertanya mengenai media apa saja yang selama ini digunakan oleh guru di dalam melakukan proses pembelajaran ekonomi khususnya pada materi ketenagakerjaan. Hal ini dilakukan untuk dapat memastikan apakah guru sudah menerapkan media yang sesuai untuk mencapai visi misi sekolah melalui pembelajaran ekonomi pada materi ketenagakerjaan.

### 2. Tahap Perencanaan (*Design*)

Pada saat perencanaan ini dilakukan penyusunan rancangan awal dari E-LKPD. Dan E-LKPD dirancang berdasarkan materi pembelajaran yang tertuang dalam silabus dan RPP. Pada materi ketenagakerjaan, membahas mengenai tenaga kerja, kesempatan kerja, sistem upah dan pengangguran.

### 3. Tahap Pengembangan

Dalam proses pengembangan E-LKPD berbasis *Flipbook* pada materi ketenagakerjaan tahapan selanjutnya yaitu tahap pengembangan. Pada tahap ini adalah pembuatan E-LKPD dan validasi E-LKPD berbasis *Flipbook* pada materi ketenagakerjaan.

### a. Pembuatan E-LKPD berbasis *Flipbook*

Langkah-langkah dalam pembuatan E-LKPD berbasis *Flipbook* diawali dengan membuat desain cover serta layout keseluruhan E-LKPD dengan menggunakan Canva. Setelah desain E-LKPD selesai, maka selanjutnya yang kedua adalah E-LKPD akan diunggah pada situs *Flipbook* dengan format pdf. Kemudian klik Publu Flipbook Maker atau buka laman <https://publuu.com/flipbook-maker> selanjutnya login melalui email atau google, upload file E-LKPD dalam format pdf, untuk menambahkan link atau video youtube, maka pilih menu add hotspot, klik link, kemudian paste tautan link youtube pada kolom yang sudah dibuat. Setelah selesai copy link media E-LKPD berbasis *Flipbook* dan share melalui handphone/grup whatsapp belajar.

### b. Validasi E-LKPD

Validasi E-LKPD dilakukan oleh dua orang validator yaitu dosen Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Validator tersebut di pilih berdasarkan pengalaman yang dimiliki dengan nilai E-LKPD yang dikembangkan. Setiap validator diminta untuk menilai dan membantu validasi E-LKPD yang dibuat oleh peneliti melalui masukan dan saran. Lembar validasi berbasis BSNP digunakan untuk menilai kualitas E-LKPD dalam 4 bidang utama yaitu: kelayakan isi, bahasa, penyajian, dan kegrafisan.

Yang pertama validator memberikan skor 97% pada kriteria kelayakan isi sehingga dinyatakan sangat valid. Selanjutnya yang kedua, validator memberikan skor 95% pada kriteria kelayakan kebahasaan dinyatakan sangat valid. Hal ini dikarenakan E-LKPD berbasis *Flipbook* terhadap materi ketenagakerjaan dapat dibaca, memuat informasi yang jelas, dan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Yang ketiga, skor penilaian aspek penyajian pada validator ahli materi dan ahli media adalah 98,4%. Berdasarkan kriteria kelayakan perangkat pembelajaran pada tabel 3.2, maka kriteria kelayakan penyajian dengan presentase 98,4% termasuk kategori sangat valid. Yang keempat, skor rata-rata validator ahli media pada aspek kelayakan kegrafisan adalah 94,9% yang dinyatakan sangat valid.

Jumlah penilaian oleh validator untuk keempat kriteria kelayakan isi, kebahasaan, penyajian dan kegrafisan merupakan skor akhir nilai kelayakan 97%, 95%, 98,4%, 94,9%. Jadi skor rata-rata keseluruhan validasi E-LKPD berbasis *Flipbook* pada materi ketenagakerjaan adalah 96,3%. Berdasarkan kelayakan perangkat di Gita Permata Puspita Hapsari dan Zulherman, kriteria 97% berada pada kategori sangat valid.

## ME:Jurnal Riset Mahasiswa Pendidikan Ekonomi

Hasil diatas sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Mila Nurlaila dkk, yang menyatakan bahwa produk yang dikembangkan dikatakan layak apabila diperoleh nilai presentase dari rata-rata skor penilaian para ahli minimal mencapai presentase 60,01% dengan kevalidan pada kategori layak. Hal ini juga sejalan dengan penelitian Virida Fithrotun Nufus dan Norida Canda Sakti, yang menyatakan E-LKPD berbasis Flipbook dikategorikan valid sesuai dengan skor dari para ahli media dan ahli materi, dengan demikian E-LKPD berbasis *Flipbook* dinyatakan layak digunakan. Wahyu Dwi Puspita Sari dan Filda Febrinita, mengatakan bahwa aspek validasi memperoleh kriteria sangat valid yang menunjukkan bahwa E-LKPD memiliki kekuatan dari sisi materi yang sesuai KI dan KD. Choirun Nisa, juga mengatakan bahwa E-LKPD berbasis *Flipbook* dinyatakan layak dan menarik digunakan sebagai media pembelajaran.

### c. Tahap Penerapan (*Implementation*)

Tahap terakhir dalam penelitian ini adalah penerapan atau implementasi E-LKPD kepada pendidik dan peserta didik. Berikut tahap implementasi: a) Analisis respon pendidik, Angket yang diberikan bertujuan untuk mengetahui tanggapan guru terhadap E-LKPD berbasis *Flipbook* pada materi ketenagakerjaan kelas XI SMAN 2 Bangko. Angket diberikan kepada guru responden dalam kurun waktu Juni 2024.

Berdasarkan tabulasi data respon pendidik pada lampiran (16) halaman (129). Skor rata-rata setiap pernyataan dengan kriteria sangat baik yaitu skor 3 dan skor 4, karena menurut guru ekonomi E-LKPD yang dikembangkan sudah dapat membantu peserta didik untuk memahami materi ketenagakerjaan dan mampu dalam meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran. E-LKPD yang digunakan juga menggunakan Bahasa yang komunikatif, memiliki desain, tulisan dan gambar yang menarik serta adanya video penjelasan, sehingga peserta didik lebih bersemangat dalam mengerjakan E-LKPD. Secara keseluruhan preentase skor total seluruh pernyataan dalam angket respon pengguna oleh pendidik adalah 98,7% dengan kriteria sangat baik. b) Analisis respon peserta didik Angket yang diberikan kepada peserta didik bertujuan untuk mengetahui tanggapan peserta didik kelas XI SMAN 2 Bangko terhadap E-LKPD berbasis *Flipbook* pada materi ketenagakerjaan. Angket respon diberikan kepada peserta didik pada periode waktu yaitu Juni 2024.

### d. Tahap Evaluasi (*Evaluation*)

Tahap evaluasi dalam penelitian ini dilakukan untuk mengevaluasi efektifitas penggunaan media pembelajaran E-LKPD berbasis *Flipbook* yang telah dikembangkan dan untuk melihat apakah sistem pembelajaran yang sedang dibangun berhasil dan sesuai dengan harapan awal atau tidak.

Berdasarkan hasil penelitian pada peserta didik dimana sebelumnya masih menggunakan LKPD Konvensional yang hasilnya pembelajaran kurang termotivasi, membosankan, dan kurang efektif, maka setelah adanya media pembelajaran E-LKPD berbasis *Flipbook* ini menghasilkan peserta didik lebih termotivasi, menyenangkan dan pembelajarannya terlihat efektif. Hal ini dapat dilihat dari hasil respon peserta didik yang memperoleh presentase skor sebesar 94,5%. Sehingga E-LKPD yang dikembangkan layak digunakan dan memperoleh kriteria baik dalam proses pembelajaran.

### Hasil Pengembangan E-LKPD Berbasis *Flipbook*

Setelah dilakukannya implementasi dengan penggunaan E-LKPD berbasis *Flipbook* pada 20 peserta didik SMAN 2 Bangko didapatkan hasil dari adanya pengembangan E-LKPD berbasis *Flipbook*. Berdasarkan hasil penggunaan dari E-LKPD berbasis *Flipbook*, diketahui bahwasanya penggunaan E-LKPD berbasis *Flipbook* ini sangat mudah diakses oleh pendidik maupun peserta didik dengan menggunakan handphone, penggunaan E-LKPD berbasis *Flipbook* ini juga memberikan manfaat dalam penggunaan kertas yang minim, serta penggunaan E-LKPD berbasis *Flipbook* ini dapat menghemat waktu pengerjaan peserta didik di dalam menjawab latihan soal dan E-LKPD berbasis *Flipbook* ini sangat menarik karena terdapat gambar, animasi maupun video.

### SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan pengembangan media E-LKPD berbasis *Flipbook* dapat diperoleh hasil validasi dan dinyatakan layak serta memenuhi 4 kelayakan menurut BNSP yaitu kelayakan isi 97%, kelayakan Bahasa 95%, kelayakan penyajian 98,4%, dan kelayakan kegrafisan 94,9%. Serta diperoleh rata-rata keseluruhan 96,3% dengan memenuhi kategori sangat valid.



2. E-LKPD berbasis *Flipbook* yang dikembangkan dinyatakan praktis dan layak digunakan dalam proses pembelajaran, karena skor dari respon pengguna oleh pendidik sebesar 98,7% dan presentase rata-rata oleh peserta didik sebesar 94,5%. Sehingga E-LKPD yang dikembangkan layak digunakan dan memperoleh kriteria baik dalam proses pembelajaran.

Adapun saran dari peneliti atas penelitian yang dilakukan adalah:

- a. Peneliti merekomendasikan pengembangan E-LKPD dengan model ADDIE sampai tahap penilaian untuk selanjutnya dalam dilakukan (*Evaluation*).
- b. Peneliti juga merekomendasikan penelitian lebih lanjut tentang pengembangan E-LKPD berbasis *Flipbook* pada materi lain dan peneliti lain.

## REFERENSI

- Abustan dan Nawir. 2018. *Pengaruh Penggunaan Media Elektronik LCD Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas V*. Jurnal Riset Pendidikan Dasar. Vol. 1 No. 1
- Ageng Triyono,dkk. 2022. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Flipbook Untuk Mendukung Asynchrhonous Learning DiSMP-SMA Bunda Kandung Jakarta*. Jurnal Pengabdian Undikma. Vol. 3 No. 2
- Andi Kristanto. 2016. *Media Pembelajaran*, Jawa Timur: Penerbit Bintang Sutabaya
- Atika Nur Hidayah,dkk. 2020. *Development Of Physics E-LKPD ( Electronic Worksheet ) Using 3D Pageflip On Problem Based Learning On Balancing And Rotation Dynamics*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika. Vol. 7 No. 2
- AzharAzhari dan Yasdinul Huda. 2022. *Pengembangan Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik (E-LKPD) Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika Dikelas X Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Batang Natal*. Jurnal Pendidikan Tambusai. Vol. 6 No. 1
- Budiyono Saputro. 2017. *Manajemen Penelitian Pengembangan (Rearch and Development)*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Desi Rahmawati,dkk. 2017. *Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Pada Materi Gerak Benda Di SMP*. Jurnal Pembelajaran Fisika. Vol. 6 No. 4

## ME:Jurnal Riset Mahasiswa Pendidikan Ekonomi

- Dwi Aulia Zahro dan Yuliani. 2021. *Pengembangan E-LKPD Berbasis Literasi Sains Untuk Melatihkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Materi Pertumbuhan Dan Perkembangan*. Jurnal Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi. Vol.10 No. 3
- Elok Pawestri dan Heri Maria Zulfiati. 2020. *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Untuk Mengakomodasi Keberagaman Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas II Di Sd Muhammadiyah Danunegaraa*. Jurnal Pendidikan Ke Sd-an. Vol. 6 No. 3
- Elva Rohmatun Fitri dan Triesninda Pahlevi. 2021. *Pengembangan LKPD Berbantuan Kvisoft Flipbook Maker Pada Mata Pelajaran Perkantoran di SMKN 2 Nganjuk*. Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP). Vol. 9 No. 2
- Fanny Khairul Putri Apertha,.dkk. 2018. *Pengembangan LKPD Berbasis Open-Ended Problem Pada Materi Segiempat Kelas VII*. Jurnal Pendidikan Matematika. Vol. 12 No. 2
- Gita Permata Puspita Hapsari dan Zulherman. 2021. *Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa*. Jurnal Basicedu. Vol. 5 No. 4
- Herlan Firmansyah dan Diana Nurdiansyah. 2016. *Buku Siswa Aktif dan Kreatif Belajar Ekonomi Untuk Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah Kelas XI Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial*. Grafindo: Media Pratama
- Inca Pritonasya Milaningsih,.dkk. 2023. *Pengembangan E-LKPD Bermuatan Chemo-Enterpreneurship Untuk Menumbuhkan Minat Wirausaha Peserta Didik Dengan Bantuan Flipbook dan Liveworksheet*. Jurnal Chemistry in Education. Vol. 12 No. 1
- Khairinal Khairinal,.dkk. 2021. *Pengembangan Media Pembelajaran E-Book Berbasis Flip pdf Profesional Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Dan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X IIS SMA Negeri 2 Kota Sungai Penuh*. Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial. Vol. 2 No. 1
- Kriswanti,.dkk. 2022. *Pengembangan LKPD Flipbook Berbasis Penguatan Karakter Kemandirian Materi Pecahan Untuk Siswa Sekolah Dasar*. Patria Educational Journal. Vol. 2 No. 2
- Natalia Kristiani Lase dan Nurlia Zai. 2022. *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Contextual Teaching and Learning Pada Materi Sistem Ekskresi Manusia Dikelas VIII SMP Negeri 3 Idanogowo*. Jurnal Pendidikan Kimia. Vol. 3 No. 2

## ME:Jurnal Riset Mahasiswa Pendidikan Ekonomi

- Ni Luh Putu Diantari putri dan Gede Astawan. 2022. *E-LKPD Interaktif Dengan Model Project Based Learning Materi Bangun Ruang Kelas V Sekolah Dasar*. Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran. Vol. 5 No. 2
- Okpatrioka. 2023. *Research and Development (R&D) Penelitian Yang Inovatif Dalam Pendidikan*. Jurnal Pendidikan, Bahasadan Budaya. Vol. 1 No. 1
- Rahma Diani dan Niken Sri Hartati. 2018. *Flipbook Berbasis Literasi Islam: Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Dengan 3D Pageflip Profesional*. Jurnal Inovasi Ipa. Vol. 4 No. 2
- Refdianti Wirdani,.dkk. 2019. *Desain dan Uji Coba Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Sets (Sciene, Emvironment, Technology, And Society) Pada Materi Koloid*. Journal Education and Chemistry. Vol. 1 No. 2
- Sahila Disti Safira El Tsani dan Retno Mustika Dewi. 2023. *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) Menggunakan Aplikasi Kvisoft Maker Pada Mata Pelajaran Ekonomi*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Vol. 11 No. 2
- Saprida Yuniarrahmana,.dkk. 2021. *Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Digital Fisika Untuk Siswa Kelas X Pada Materi Usaha dan Energi SMA Negeri 1 Matan Hilir Utara*. Jurnal Prisma Fisika. Vol. 9 No. 3
- Sisra Elfina dan Ike Sylvia. 2020. *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Problem Based Learning (PBL) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi di SMA Negeri Payakumbuh*. Jurnal Sikola: Jurnal Kajian Pendidikan dan Pembelajaran. Vol. 2 No. 1
- Siti Hardiyanti Triana,.dkk. 2022. *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik E-LKPD) Berbasis Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI MIA SMAN 2 Parepare*. Jurnal Pendidikan Kimia. Vol. 6 No. 1
- Taufik Rusmayana. 2021. *Model Pembelajaran Addie Integrasi Pedati di SMK PGRI Karisma Bangsa Sebagai Pengganti Praktek Lapangan Dimasa Pandemi Covid-19, Jawa Barat: Widina Bhakti Persada Bandung*
- Tressyalina,.dkk. 2023. *Analisis Kebutuhan E-LKPD Interaktif Berbasis Kearifan Lokal Dalam Pembelajaran Teks Eksposisi*, Jurnal Of Education And Humanities. Vol. 1 No. 1
- Uum Umaroh,.dkk. 2022. *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-lkpd) Berbasis Problem Based Learning (Pbl) Untuk Menfasilitasi Kemampuan Bernalar*

## ME:Jurnal Riset Mahasiswa Pendidikan Ekonomi

*Peserta Didik Pada Materi Lingkaran. Jurnal Inovasi dan Riset Pendidikan Matematika. Vol. 3 No. 1*

Vivi Puspita Dewi dan Ika Parma Dewi. 2021. *Efektifitas E-LKPD Berbasis Pendekatan Investigasi Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika. Vol. 05 No. 01*

Winda Pradika Wardani dan Ni Wayan Suniasih. 2022. *E-lkpd Interaktif Berbasis Kearifan Lokal Pada Materi Aksara Bali Kelas V Sekolah Dasar. Jurnal Mimbar Ilmu. Vol. 27 No. 1*

Zhahara Yusra,,dkk. 2021. *Pengelolaan LKP Pada Masa Pandemi Covid-19. Journal Of Lifelong Learnng. Vol.4 No. 1 Juni 2021*

Zulfa Samawati dan Yuni Sri Rahayu. 2021. *Profil Validitas dan Kepraktisan E-LKPD Tipe Flipbook Berbasis Contextual Teaching And Learning Untuk Melatih Keterampilan Berpikir Kritis Pada Materi Transpor Membran. Jurnal Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi. Vol. 10 No. 2*