

MULTIPLIER EFFECT

Jurnal Riset Mahasiswa Pendidikan Ekonomi

Vol. 2 No. 2, 2025

PENGARUH PERSEPSI PENGGUNA CHAT GPT TERHADAP KEMANDIRIAN MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

¹Muhammad Habibullah, ²M.Iqbal Lubis

^{1,2(CO)} Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Email: habib.thongkou11@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar penggunaan ChatGPT mempengaruhi tingkat kemandirian mahasiswa dalam menyelesaikan tugas-tugas mereka. Pendekatan penelitian ini bersifat deskriptif kuantitatif. Penelitian ini dilakukan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Ekonomi. Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh Persepsi Penggunaan Chat GPT terhadap kemandirian mahasiswa pendidikan ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. dilihat dari *R Square* menunjukkan bahwa persentase sumbangan pengaruh variabel X terhadap Y sebesar 44,3% dengan kategori cukup atau variasi variabel Chat GPT terhadap kemandirian mahasiswa mampu menjelaskan sebesar 44,3% sedangkan sisanya 55,7% dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain. Hasil perhitungan uji korelasi diperoleh nilai *r* (*pearson correlation*) dari korelasi Chat GPT terhadap kemandirian adalah sebesar 0,665 dengan tingkat signifikansi 0,000. Oleh karena itu tingkat signifikansi lebih kecil dari 0,05, maka *H_a* diterima dan *H₀* ditolak, artinya terdapat pengaruh antara Persepsi Penggunaan Chat GPT terhadap Kemandirian.

Kata kunci: Persepsi Penggunaan Chat GPT, Kemandirian, Mahasiswa

Abstract

*This research aimed to investigate how Chat GPT use affected the level of student independence in completing their assignments. This research employed was quantitative descriptive. This research was conducted at Economics Education Department of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Based on the findings regarding the influence of students' perceptions of Chat GPT usage on their independence, the R Square value indicated that the contribution of variable X to variable Y was 44.3%, categorized as moderate. This means that the variation in the Chat GPT variable was able to explain 44.3% of student independence, while the remaining 55.7% was influenced or explained by other variables. The correlation test results showed that the Pearson correlation (*r*) between Chat GPT usage and independence was 0.665 with a significance level of 0.000. Since the significance level was smaller than 0.05, *H_a* was accepted and *H₀* was rejected, indicating that there is a significant influence of students' perceptions of Chat GPT usage on their independence.*

Keywords: Persepsi Penggunaan Chat GPT Usage, Student Independence

PENDAHULUAN

Kemajuan kecerdasan buatan telah berdampak pada banyak aspek kehidupan manusia, termasuk pendidikan.¹ Era digital ditandai dengan kemajuan teknologi dan meningkatnya arus informasi dalam kehidupan masyarakat.² Apapun namanya, baik pendidikan di era digital maupun pendidikan di abad ke-21, tujuannya adalah untuk mencapai tujuan pendidikan nasional, sebagaimana tertuang dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 3 yaitu mengembangkan peserta didik. potensinya agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan demokratis.³

Dengan semakin pesatnya perkembangan teknologi di bidang pendidikan, serta semakin rumitnya teknologi yang dapat membantu pembelajaran di era digital, kecerdasan buatan muncul sebagai strategi yang signifikan.⁴ Kecerdasan buatan diklasifikasikan ke dalam beberapa kategori, salah satunya yaitu ChatGPT. ChatGPT adalah salah satu dari berbagai bentuk AI yang sering digunakan mahasiswa. Berfungsi sebagai mesin pencari respons otomatis dengan berkomunikasi dengan manusia dan mesin dalam bentuk teks. ChatGPT memberikan beberapa manfaat, termasuk kemampuan membantu orang dengan menyampaikan informasi dan menjawab pertanyaan dengan cepat.⁵ Oleh karena itu, tujuan dari penelitian ini adalah untuk melihat berbagai pengaruh Persepsi Penggunaan Chat GPT dalam mengukur besarnya kemandirian pada mahasiswa pendidikan ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Salah satu teknologi yang sedang berkembang di bidang pendidikan adalah penggunaan media ChatGPT (*Generative Pre-trained Transformer*) dalam proses pembelajaran. ChatGPT merupakan sistem kecerdasan buatan yang diciptakan oleh *Open AI* yang dapat menghasilkan teks dengan kualitas sangat tinggi dan alami. Dengan fitur ini, ChatGPT dapat digunakan dalam berbagai situasi, termasuk pembelajaran.⁶ Penggunaan teknologi Chat GPT dalam pendidikan telah banyak dieksplorasi dan dibuktikan memberikan manfaat bagi mahasiswa, termasuk peningkatan motivasi belajar, partisipasi aktif, dan keterampilan pemecahan masalah.⁷ Namun, penelitian ini ingin melihat sejauh mana pengaruh Persepsi Penggunaan ChatGPT terhadap

¹ Velda Aurelia Putri, Kadek Carissa Andjani, And Raihan Andre Rafael, ‘Peran Artificial Intelligence Dalam Proses Pembelajaran Mahasiswa Di Universitas Negeri Surabaya’, 2023, Hal. 616.

² Syahri Ramadhanti. Nur Aziza Ismawati, ‘Penerapan Artificial Intelligence Dalam Mendukung Pembelajaran Di Era Digital’, 2022, Hal. 159

³ Wiyanto Ngongo, Verdinandus Lelu, Taufiq Hidayat, ‘Pendidikan Di Era Digital’, 2019, Hal. 629

⁴ Verdinandus Lelu Ngongo, Taufiq Hidayat, Wiyanto, Ibid.

⁵ Sirah Robitha Maula, Sindi Dewi Aprillian, And Assyfa Wahida Rachman, ‘Ketergantungan Mahasiswa Universitas Jember Terhadap Artificial Intelligence (Ai)’, 2.1 (2024) Hal. 3

⁶ Madina Abdullayeva And Uzbekistan, ‘The Impact Of Chat Gpt On Student’s Writing Skills: An Exploration Of Ai-Assisted Writing Tools’, 2023, Hal. 62

⁷ Lijia Chen And Pingping Chen, ‘Artificial Intelligence In Education : A Review’, 8 (2020). Hal. 75265

kemandirian mahasiswa pendidikan ekonomi.

Pada tahap observasi awal pembelajaran dikelas dengan menggunakan teknik ceramah dan media *PowerPoint* yang disampaikan oleh dosen, hanya dua (20%) dari sepuluh mahasiswa yang dapat menyelesaikan tugas secara mandiri dan terlibat dalam pembelajaran. Sedangkan 80% sisanya hanya memiliki gadget dan berkomunikasi melalui *WhatsApp*. Ternyata mahasiswa lebih memilih aktivitas percakapan daripada menyelesaikan tugas dan mahasiswa meminta jawaban kepada temannya yang sudah selesai mengerjakan tugas. Sebesar 30% mahasiswa menggunakan Chat GPT untuk membuat makalah, 30% untuk menjawab pertanyaan saat presentasi, 30% untuk mengerjakan tugas, 10% untuk mengerjakan UTS dan UAS. Mahasiswa menggunakan Chat GPT untuk menyelesaikan tugasnya.⁸

Chat GPT memiliki beberapa peran penting bagi mahasiswa, yang dapat membantu mereka dalam berbagai aspek pembelajaran dan tugas akademis seperti : Membantu dalam Mengerjakan Tugas, Membantu dalam Mengerjakan makalah. Namun, penggunaan Chat GPT juga dapat memiliki dampak negatif, seperti mengurangi indera berpikir kritis dan membuat mahasiswa bergantung terlalu banyak pada teknologi dan jawaban dari chat GPT tidak diketahui sumber reference nya.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yang menghasilkan beberapa temuan yang dapat dicapai dengan menggunakan beberapa prosedur statistik atau cara-cara lain dari kuantifikasi (pengukuran). Adapun Pendekatan kuantitatif ini dilihat dari gejala-gelaja ataupun fenomena tertentu yang mempunyai karakteristik didalam kehidupan manusia yang bisa disebut sebagai variabel.⁷

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, Kasiram menggambarkan penelitian ini sebagai penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah proses menemukan pengetahuan dengan memanfaatkan data numerik sebagai alat untuk menilai informasi tentang apa yang ingin diketahui. Pendekatan penelitian ini bersifat deskriptif.

Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2023/2024. Penelitian ini dilakukan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Ekonomi yang berada di Panam, Jl. HR. Soebrantas No.Km. 15, RW.15, Simpang Baru, Kota Pekanbaru, Riau.

Jumlah populasi mahasiswa pendidikan ekonomi sebanyak 370 orang terdiri dari

⁸ Kerentika Lorenzta Panjaitan and others, ‘Pengaruh Chatgpt Terhadap Penggerjaan Tugas Kuliah Pada Mahasiswa Di Era Society 5.0’, 6.1 (2024), hal. 2.

angkatan 21, 22, 23, 24 yang masih melaksanakan pertemuan tatap muka perkuliahan. Penelitian ini menggunakan *Purposive Sampling* merupakan sebuah metode sampling non random sampling dimana periset memastikan pengutipan ilustrasi melalui metode menentukan identitas spesial yang cocok dengan tujuan penelitian sehingga diharapkan bisa menanggapi kasus riset.⁹ Sampel dari Penelitian ini seluruh mahasiswa pendidikan ekonomi angkatan 21. Penelitian ini melibatkan 70 orang yang semuanya merupakan mahasiswa pendidikan ekonomi angkatan 21.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kuesioner dan dokumentasi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Uji Deskriptif

Tabel 1. Analisis Deskriptif

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation
Chat Gpt	70	15	72	3913	55,90	13,965
Kemandirian	70	16	50	2690	38,43	7,216
Valid N (listwise)	70					

Berdasarkan tabel 1. dapat disimpulkan bahwa nilai minimum dari variabel X yaitu 15, nilai maksimum 72, Sum 3913, Mean 55,90 dan Standar Deviasi 13,965. Sedangkan untuk variabel Y nilai minimum 16, nilai maksimum 50, Sum 2690, Mean 38,43 dan Standar Deviasi 7,216.

Uji Linearitas

Tabel 2. Uji Linearitas

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	1591,012	1	1591,012	54,037	,000 ^b
Residual	2002,131	68	29,443		
Total	3593,143	69			

b. Predictors: (Constant), CHAT GPT

Perhitung uji linieritas diperoleh F hitung = 54,037 dengan probabilitas $0,000 < 0,05$ maka distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk linier (H_0 : ditolak, H_a : diterima).

⁹ Ika Lenaini, 'Teknik Pengambilan Sampel Purposive Dan Snowball Sampling', *HISTORIS: Jurnal Kajian, Penelitian & Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 6.1 (2021), Hal. 34.

Uji Regresi Sederhana

Tabel 3. Uji Regresi Sederhana

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		t	Sig.
	B	Std. Error	Beta			
1 (Constant)	19,207	2,694			7,129	,000
CHAT GPT	,344	,047			,665	7,351 ,000

a. Dependent Variable: KEMANDIRIAN

Berdasarkan tabel 3 dapat ditulis persamaan regresi linear sederhana sebagai berikut :

$$Y = 19,207 + 0,665X$$

Berdasarkan hasil analisis diperoleh hasil persamaan regresi linear yaitu skor a (*constant*) = 19,207 yang artinya bahwa tanpa Chat GPT tingkat Kemandirian mahasiswa sebesar 19,207. Skor b yang didapat yaitu 6,65 yang diartikan bahwa setiap kali mahasiswa menggunakan Chat GPT sebesar 1% yang dilakukan akan meningkatkan Kemandirian mahasiswa sebesar 0,0665%. Kemandirian mahasiswa yang dimaksud adalah bisa mengerjakan tugas secara mandiri tanpa bergantung terhadap teman dan alat bantu.

Uji Hipotesis

Tabel 4. Uji Hipotesis

Correlations

		Chat Gpt	Kemandirian
Chat Gpt	Pearson Correlation	1	,665**
	Sig. (2-Tailed)		,000
	N	70	70
Kemandirian	Pearson Correlation	,665**	1
	Sig. (2-Tailed)		,000
	N	70	70

**. Correlation Is Significant At The 0.01 Level (2-Tailed).

Berdasarkan tabel 4. hasil perhitungan uji korelasi tersebut diperoleh nilai r (pearson correlation) dari korelasi Chat GPT (variabel X) dengan kemandirian (variabel Y) adalah sebesar 0,665 dengan signifikansi 0,000. Oleh karena nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 maka H_0 ditolak, artinya terdapat pengaruh antara Persepsi Penggunaan Chat GPT terhadap kemandirian mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru. Dilihat dari tabel interpretasi koefisien nilai r maka tingkat hubungan antara variabel x dan variabel y termasuk dalam kategori kuat.

Koefisien Determinasi

Tabel 5. Koefisien Determinasi

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,665 ^a	,443	,435	5,426

a. Predictors: (Constant), CHAT GPT

Berdasarkan tabel 5. hasil perhitungan diperoleh nilai R^2 (R Square) sebesar 0,443. Hal ini menunjukkan bahwa persentase sumbangan pengaruh variabel X terhadap Y sebesar 44,3% atau variasi variabel indenpenden (Chat GPT) terhadap kemandirian mampu menjelaskan sebesar 44,3% dengan kategori cukup, sedangkan sisanya sebesar 55,7% (100 – 44,3) dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain yang tidak termasuk dalam penelitian.

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh Persepsi Penggunaan Chat GPT terhadap kemandirian mahasiswa pendidikan ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, data menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara kedua variabel tersebut. Hal tersebut berdasarkan pengujian koefisien determinasi secara simultan yang dilihat dari Adjusted R Square menunjukkan bahwa persentase sumbangan pengaruh variabel X terhadap Y sebesar 44,3% dengan kategori cukup atau variasi variabel Chat GPT terhadap kemandirian mahasiswa mampu menjelaskan sebesar 44,3% sedangkan sisanya 55,7% dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dimasukan didalam penelitian. Penelitian ini sejalan dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Heri Nur Cahyanto, Putri Pamungkas, Octo Zulkarnain (2024), dalam penelitian yang dilakukan, bahwa penggunaan Chat GPT terdapat pengaruh yang signifikan terhadap kemandirian mahasiswa.¹⁰

Hasil perhitungan uji korelasi diperoleh nilai r (pearson correlation) dari korelasi Chat GPT terhadap kemandirian adalah sebesar 0,665 dengan tingkat signifikansi 0,000. Oleh karena itu tingkat signifikansi lebih kecil dari 0,05, maka H_a diterima dan H_0 ditolak, artinya terdapat pengaruh antara Persepsi Penggunaan Chat GPT terhadap Kemandirian. Hal ini mendukung penelitian Wahyuari, Syahrial Sidik, Antonia Junianty Laratmase, Bagus Suhendra (2024) yang hasil penelitiannya menunjukkan bahwa Chat GPT berpengaruh positif terhadap Kemandirian Mahasiswa di STMA TRISAKTI.¹¹

Hasil uji regresi linear sederhana menunjukkan variabel dependen yang memiliki tingkat lebih kecil dari 0,005. Artinya menunjukkan pengaruh Persepsi Penggunaan Chat GPT terhadap

¹⁰ Cahyanto, Pamungkas, And Zulkarnain Pengaruh Penggunaan Chatgpt Terhadap Kemandirian Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Tugas Akademik, Jurnal Kesehatan Masyarakat, Vol. 8 No.1.

¹¹ Wahyuari, Syahrial Sidik, Antonia Junianty Laratmase, Bagus Suhendra, 'Penggunaan Chatgpt Pada Proses Digital Untuk Meningkatkan Kemandirian', 11.1 (2024), 1–8.

kemandirian adalah sebagai berikut : $Y=19,207 + 0,665X$. Dari hasil penelitian yang dilakukan maka dapat dijelaskan lebih rinci yaitu variabel Chat GPT berpengaruh positif terhadap kemandirian dengan signifikansi sebesar 0,000. Artinya Persepsi Penggunaan Chat GPT mempengaruhi Kemandirian mahasiswa. Hal ini mendukung penelitian Heri Nur Cahyanto, Putri Pamungkas, Octo Zulkarnain (2024), dalam penelitian yang dilakukan, bahwa Persepsi penggunaan Chat GPT terdapat pengaruh yang signifikan terhadap kemandirian mahasiswa.

Penelitian di atas memberikan gambaran bahwa Persepsi Penggunaan Chat GPT berpengaruh terhadap kemandirian mahasiswa. Kemudian hal ini dapat menumbuhkan kemandirian mahasiswa pendidikan ekonomi di UIN Suska Riau. Dengan demikian Persepsi Penggunaan Chat GPT secara langsung dan tidak langsung memberikan pengaruh terhadap kemandirian mahasiswa. Dengan kata lain penelitian ini di atas memperoleh dukungan oleh penelitian yang dilakukan peneliti.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis lakukan di Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, maka dapat disimpulkan, Hasil perhitungan uji korelasi diperoleh nilai r (*pearson correlation*) dari korelasi Chat GPT terhadap kemandirian adalah sebesar 0,665 dengan tingkat signifikansi 0,000. Oleh karena itu tingkat signifikansi lebih kecil dari 0,05, maka H_a diterima dan H_0 ditolak, artinya terdapat pengaruh antara Persepsi Penggunaan Chat GPT terhadap Kemandirian mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Hasil perhitungan diperoleh nilai R^2 (*R Square*) sebesar 0,443. Hal ini menunjukkan bahwa persentase sumbangan pengaruh variabel X terhadap Y sebesar 44,3% atau variasi variabel indenpenden (Persepsi Penggunaan Chat GPT)

REFERENSI

- Abdullayeva, Madina, And Uzbekistan, ‘The Impact Of Chat Gpt On Student’s Writing Skills: An Exploration Of Ai-Assisted Writing Tools’, 2023.
- Cahyanto, Heri Nur, Putri Pamungkas, And Octo Zulkarnain, ‘Pengaruh Penggunaan Chatgpt Terhadap Kemandirian Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Tugas Akademik’, *Jurnal Kesehatan Masyarakat*, 8.1 (2024).
- Chen, Lijia, And Pingping Chen, ‘Artificial Intelligence In Education : A Review’, 8 (2020) <Https://Doi.Org/10.1109/Access.2020.2988510>
- Lenaini, Ika, ‘Teknik Pengambilan Sampel Purposive Dan Snowball Sampling’, *Historis: Jurnal Kajian, Penelitian & Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 6.1 (2021).
- Maula, Sirah Robitha, Sindi Dewi Aprillian, And Assyfa Wahida Rachman, ‘Ketergantungan Mahasiswa Universitas Jember Terhadap Artificial Intelligence (Ai)’, 2.1 (2024)
- Ngongo, Verdinandus Lelu, Taufiq Hidayat, Wiyanto, ‘Pendidikan Di Era Digital’, 2019.
- Nur Aziza Ismawati, Syahri Ramadhanti., ‘Penerapan Artifical Intelligence Dalam Mendukug Pembelajaran Di Era Digital’, 2022.
- Panjaitan, Kerentika Lorenzta, Joito Marisi Sinurat, Yulia Tarigan, And Universitas Sumatera Utara, ‘Pengaruh Chatgpt Terhadap Pengerjaan Tugas Kuliah Pada Mahasiswa Di Era Society 5.0’, 6.1 (2024).
- Putri, Velda Aurelia, Kadek Carissa Andjani, And Raihan Andre Rafael, ‘Peran Artificial Intelligence Dalam Proses Pembelajaran Mahasiswa Di Universitas Negeri Surabaya’, 2023.
- Sidik, Syahrial, Antonia Junianty Laratmase, And Bagus Suhendar, ‘Penggunaan Chatgpt Pada Proses Digital Untuk Meningkatkan Kemandirian’, 11.1 (2024).