

PENGARUH IQ (*INTELLEGENCE QUOTIENT*) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATAPELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR

¹Rosda Yanti, ²Ansharullah

^{1,2(Co)} Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Email: rosdayanti4882@gmail.com,

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apa terdapat pengaruh IQ terhadap Hasil Belajar, penelitian ini menggunakan analisis kuantitatif. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 102 responden, metode sampel adalah total *sampling*. Instrumen pengumpulan data terdiri dari psikotes dan post-test. Pada uji regresi sederhana, hasil uji normalitas data berdistribusi normal memiliki $\text{sig} = 0,115 > 0,05$ dan variabel Y yaitu hasil belajar memiliki $\text{Sig} = 0,800 > 0,05$, hasil uji homogenitas diketahui *Levene Statistic* adalah 24,099 dengan probabilitas atau signifikan $0,573 > 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa data Psikotes sebagai tingkat IQ (*Intelligence Quotient*) dan data Hasil belajar bersifat homogen, uji regresi t_{hitung} yaitu 13,258 $> t_{\text{tabel}}$ yaitu 1,660. nilai signifikan sebesar $0,000 < 0,0$, nilai R squer 0,637. Maka variabel X mampu mempengaruhi variabel Y sebesar 63,7 %.

Kata kunci: : *Intelligence Quotient*, Hasil Belajar

Abstract

This research aims to find out whether there is an influence of IQ on learning outcomes. This research uses quantitative analysis. The sample in this study consisted of 102 respondents, the sample method was total sampling. The data collection instrument consists of a psychological test and a post-test. In the simple regression test, the normality test results of normally distributed data have $\text{sig} = 0.115 > 0.05$ and variable Y, namely learning outcomes, has $\text{Sig} = 0.800 > 0.05$, the homogeneity test results are known to Levene Statistics to be 24,099 with probability or significance $0,573 > 0.05$, so it can be concluded that the Psychological Test data as an IQ (*Intelligence Quotient*) level and learning outcomes data are homogeneous, the t_{count} regression test is 13.258 $> t_{\text{table}}$, namely 1.660. The significant value is $0.000 < 0.0$, the R squer value is 0.637. So variable X is able to influence variable Y by 63.7%.

Keywords: IQ (*Intelligence Quotient*), Learning Results.

PENDAHULUAN

Hasil belajar merupakan pencapaian yang diperoleh oleh siswa dalam proses belajar, hasil belajar siswa dapat dilihat dari tingkat skor yang diperoleh dan dimana skor awal dapat dilihat dari skor setiap tes yang dikerjakan seperti soal latihan, ulangan harian berbagai keterampilan siswa dalam belajar dan skor akhir yaitu dapat dilihat dari tingkat rangking siswa tersebut. Hasil belajar di sekolah dapat dilihat berbentuk pemberian nilai (angka) dari guru sebagai indikasi sejauh mana siswa telah menguasai materi yang telah diberikan oleh guru dalam jangka waktu yang ditentukan.¹ Hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki oleh siswa melalui kegiatan belajar, hasil belajar dapat dikatakan sebagai nilai-nilai, pola-pola perbuatan, apresiasi, dan keterampilan.

Tabel. 1 klasifikasi IQ

NO	IQ)	Klasifikasih
1	140-ketas	Jenius
2	130-139	Sangat cerdas
3	120-129	Cerdas
4.	110-119	Diatas normal
5.	90 -109	Normal
6.	80-89	Dibawa normal
7.	70-79	Bodoh
8	50-69	moron)
9	49 kebawah	(imbecile)2

Sumber : Buku Prof. Dr. H. Syamsu Yusuf, Ln., M.Pd.

Hasil belajar adalah tingkat kemampuan yang dimiliki olehsiswa dalam mencerna infromasi pembelajaran saat proses belajar, yang dimana hasil belajar dapat dilihat melalui kegiata pengukuran untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran.³ Pernyataan ini didukung oleh pendapat Sukamto dalam buku Sarmadhan, M.Pd.I, “konsep kecerdasan emosional sebagai prestasi belajar” menyatakan semakin tinggi IQ seseorang maka semakin tinggi kecerdasannya.⁴

Menurut Stoddard *Intelligence Quotient* merupakan kemampuan untuk memahami masalah-masalah yang ditandai dengan adanya keabstrakkan, kesulitan, kesesuaian terhadap tujuan, dan originalisitas. Menurut bernard intellegnce merupakan kemampuan-kemampuan untuk belajar dalam keadaan yang berbedah-bedah, membandingkan dan memahami, terkait fakta-fakta yang luas, abstrak, halus dengan cepat dan tepat. Dan

¹ Rahmita Nurul Muthmainnah, dkk., *Analisis Faktor Penyebab Peserta Didik Dengan IQ Tinggi Memperoleh Hasil Belajar Matematika Rendah*. Jurnal Pendidikan Matematika .Vol. 5.No. 1 Juni 2019.Hlm.81-82

² Prof. Dr. H. Syamsu yusuf, Ln., M.pd ,*Op. Cip.*, Hlm. 111

³ Prof. Dr.Yusrizal, M.Pd., “*Pengukuran Dan Evaluasi Hasil Belajar Dan Proses Belajar*”. (Yogyakarta:Pale Media Prima, Oktober 2016).Hlm. 38-39

⁴ Sarmadhan lubis , M.Pd.I, “*Konsep Kecerdasan Emosional Sebagai Prestasi Belajar*”. (Jawa Brat : Guepedia, 2020). Hlm. 9

ME: Jurnal Riset Mahasiswa Pendidikan Ekonomi

memusatkan proses mental terhadap masalah –masalah dan menunjukkan fleksibilitas dan kecerdikan dalam menyelesaikan.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti di SMA Negeri 1 Kampar Timur, tingkat IQ (*Intelligence Quotient*) diketahui dengan melakukan psikotes sehingga diketahui tingkat IQ siswa masih banyak yang rendah, dan begitu juga Hasil belajar siswa masih banyak rendah diketahui melalui post-test menggunakan materi yang dipelajari oleh siswa.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan memanfaatkan data kuantitatif, yaitu data yang dapat diukur dan dijumlahkan. Pendekatan ini berguna untuk menjawab pertanyaan penelitian yang bersifat faktual dan objektif.

Menurut Sari and Samin Pendekatan kuantitatif adalah suatu metode penelitian yang dalam proposal penelitian, proses pelaksanaan, perumusan hipotesis, kegiatan di lapangan, analisis data, dan penulisan hasil penelitian menggunakan aspek pengukuran, perhitungan, rumus, dan kepastian data numerik⁵

Waktu Dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan dari bulan Februari sampai Mei 2024 Sedangkan tempat penelitian penulis yaitu kelas XI IPS disekolah SMA Negeri 1 Kampar Timur, Kec. Kampa, Kab Kampar, Jln. Pekanbaru-Bangkinang.

Target Subjek Penelitian

Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas XI jurusan IPS SMA Negeri 1 Kampar Timur yang mana siswa-siswa tersebut terdiri dari 102 siswa yaitu dari 3 kelas setiap kelas terdiri dari 34 siswa. Obyek dari penelitian ini adalah Pengaru IQ (*Intelligence Quotient*) Terhadap Hasil siswa pada matapelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kampar Timur.

Teknik Pengumpulan Data

1. Tes Psikotes

Psikotes merupakan prosedur yang sistematis yang diterapkan sesuai dengan rancangan yang telah ditetapkan yang diberikan secara sama seragam dan menyeluruh tidak terbagi-bagi sehingga hasil tes yang didapat benar-benar objektif.⁶

Psikotes dalam penelitian ini dilakukan dengan alat ukur psikotes yang sesuai dengan tingkat pendidikan siswa yang dimana tes psikotes dilakukan oleh peneliti dengan penyebaran link psikotes yang berisi pertanyaan-pertanyaan untuk mengetahui tingkat IQ siswa.

2. Post-Test

Tes merupakan alat yang dapat digunakan untuk mengukur pengetahuan dan penguasaan objek ukur, sebagai unit analisis penelitian terhadap materi tertentu atau konten. Menurut sudijono tes diartikan sebagai alat yang dapat dipergunakan untuk mengukur dan membandingkan keadaan piskis maupun

⁵ Dr. Alia Ardyan, Se., MBA., “*Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif, Pendekatan Metode Kualitatif Dan Kuantitatif Dibeagai Bidang*”. (Jambi : Pt. Sonpedia Publishing Indonesia, November 2023). Hlm. 19

⁶ Afif Murtie,Dkk.,“*99,9% Luls Psikotes*”. (Jakarta : Cerdas Interaktif, 2013). Hlm. 6

ME: Jurnal Riset Mahasiswa Pendidikan Ekonomi

tingkah laku seseorang, menurut *Cronbach tes* merupakan suatu prosedur sistematis untuk mengamati dan mendeskripsikan karakteristik individu.⁷

Teknik tes dalam penelitian dilakukan memberikan soal-soal sesuai materi yang telah dipilih atau ditetapkan yang sudah dipelajari siswa. Soal tes yang diberikan kepada siswa berbentuk *hard copy* (di prin) dan langsung disebar ke seluruh kelas XI IPS dengan di dampingi oleh guru matapelajaran Ekonomi.

Soal-soal tes tersebut berbentuk pilihan ganda, yang dimana terdiri dari 14 soal, soal-soal tersebut tentunya soal yang valid yang dimana sebelum sudah diuji kevaliditasnya.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah pengumpulan data dengan menganalisis dokumen yang berhubungan dengan masalah penelitian yang berupa benda-benda tulis. Dokumentasi adalah pengumpulan data yang telah tersedia catatan dokumen seperti buku, agenda, transkrip dan lain-lain.⁸

Teknik dokumentasi digunakan dalam penelitian sebagai pendukung dari penelitian ini, ada data berupa dokumentasi dalam penelitian ini yaitu ruangan kelas, foto melakukan tes, penyebaran *kusioner* dan transkrip nilai siswa. Kelas XI IPS SMAN 1 Kampar Timur.

Teknik Analisis Data

1. Uji Normalitas

Normalitas data yang menjadi sebuah asumsi yang menjadi syarat untuk menentukan jenis statistik yang dipakai dalam menganalisis selanjutnya. Asumsi normalitas senantiasa disertakan dalam penelitian pendidikan karena erat kaitannya dengan sifat dari subjek/objek penelitian pendidikan yaitu berkenaan dengan kemampuan seseorang dalam kelompoknya Galton, seorang ahli dalam teori pembelajaran

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas yang digunakan untuk mengetahui apa kelompok sampel memiliki varians yang sama atau tidak, dalam statistik uji homogenitas untuk mengetahui varian beberapa populasi atau tidak yang dilakukan sebagai acuan untuk menentukan uji statistik. Uji homogenitas untuk mengetahui bahwa dua atau lebih memiliki varians yang sama, keputusan yang digunakan dalam uji homogenitas yaitu jika signifikan $> 0,05$ maka terdapat varians yang sama, jika signifikan $< 0,05$ maka tidak terdapat varians yang sama⁹

3. Regresi

Dalam penelitian ini menggunakan uji regresi linier sederhana. Regresi linier sederhana merupakan salah satu alat yang dapat digunakan dalam memprediksi permintaan di yang akan datang berdasarkan data masa lalu, atau untuk mengetahui pengaruh satu variabel bebas (independent)

⁷ Prof. Dr. H. Djaali., "*Metodologi Penelitian Kuantitatif*". (Jakarta ; Bumi Aksara, 2020). Hlm. 60

⁸ Mukhtazar, M.Pd., "*Prosedur Penelitian Pendidikan*". (Yogyakarta : Absolute Media, Januari 2020). Hlm. 82-83

⁹ Dr. Lindah Roasalina, S.Ked., M.Biomed., Dkk., "*Buku Ajar Statistik*". (Padang : Cv. Muharika Rumah Ilmia, Februari 2021). Hlm. 64

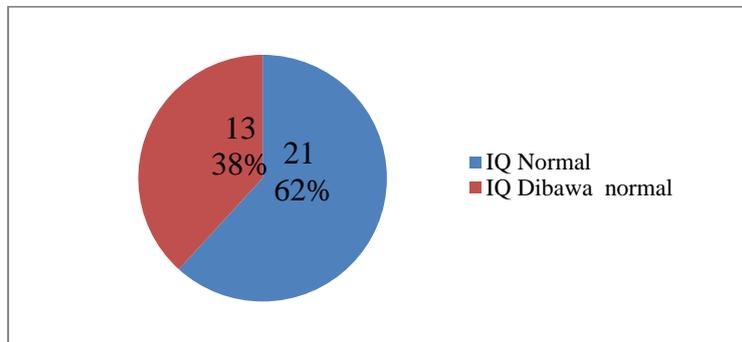
ME: Jurnal Riset Mahasiswa Pendidikan Ekonomi

terhadap satu variabel terikat. Regresi linier sederhana digunakan hanya untuk satu variabel bebas (independent) dan satu variabel tak bebas (dependent). Dengan rumus :

$$Y = a + b \cdot X$$

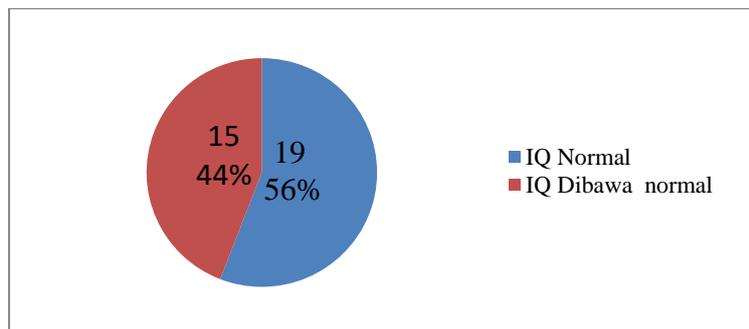
HASIL DAN PEMBAHASAN

Setelah dilakukan Tes Psikotes Dan Post-Test maka diketahui tingkat IQ (*Intelligence Quotient*) dan hasil belajar siswa, dari penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti dikelas XIIPS yang terdiri dari dari tiga kelas terdapat tingkat IQ (*Intelligence Quotient*) siswa setiap kelas nya, tingkat IQ siswa dapat dilihat pada digram dibawa ini :



Gambar. 1. Grafik Lingkaran Tingkat IQ Kelas XIIPS 1.

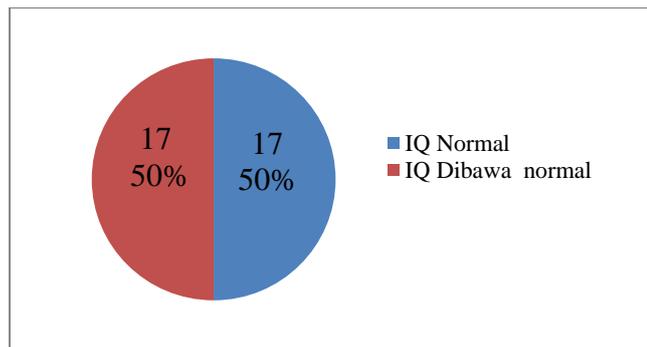
Berdasarkan Grafik 1 sehingga diketahui tingkat IQ (*Intelligence Quotient*) siswa kelas XI IPS 1, pada grafik 1 dapat disimpulkan dari 34 siswa terdapat 62% siswa memiliki tingkat IQ normal dan 38% siswa memiliki IQ dibawah normal..



Gambar. 2. Grafik Lingkaran Tingkat IQ Kelas XIIPS 1

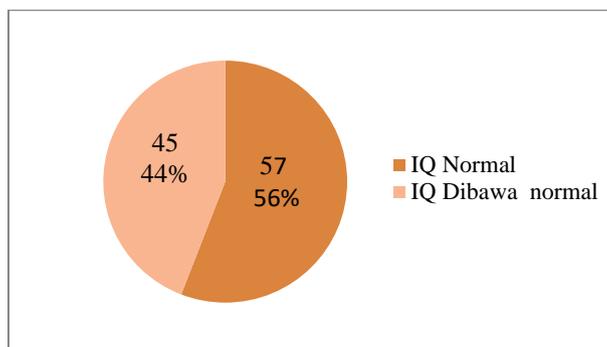
Berdasarkan Grafik 1 sehingga diketahui tingkat IQ (*Intelligence Quotient*) siswa kelas XI IPS 2, pada grafik 2 dapat disimpulkan dari 34 siswa terdapat 19% siswa memiliki tingkat IQ normal dan 44% siswa memiliki IQ dibawah normal.

ME: Jurnal Riset Mahasiswa Pendidikan Ekonomi



Gambar. 3. Grafik Lingkaran Tingkat IQ Kelas XIIPS 1.

Berdasarkan Grafik 3 sehingga diketahui tingkat IQ (*Intelligence Quotient*) siswa kelas XI IPS 3, pada grafik 3 dapat disimpulkan dari 34 siswa terdapat 50% siswa memiliki tingkat IQ normal dan 50% siswa memiliki IQ dibawah.



Gambar. 4. Grafik Lingkaran Tingkat IQ Kelas XIIPS .

Berdasarkan Grafik 4 sehingga diketahui tingkat IQ (*Intelligence Quotient*) siswa kelas XI IPS, pada grafik 4 dapat disimpulkan dari 102 siswa terdapat 57% siswa memiliki tingkat IQ normal dan 45% siswa memiliki IQ dibawah normal, Setelah diketahui tingkat IQ siswa selanjutnya untuk mentehui tingkat hasil belajar siswa yang diperoleh dari hasil post-test, hasil dapat dilihat tabel dibawah ini :

Tabel. 2. Tingkat rata-rata nilai siswa

Tingkat Rata-rata hasil post-test	
KELAS	RATA-RATA
XI IPS 1	79,02
XI IPS 2	78, 82
XI IPS 3	74,29

Sumber : penelitian 2024

ME: Jurnal Riset Mahasiswa Pendidikan Ekonomi

Dari tabel.2 dapat dilihat hasil post-test siswa kelas IPS, yang dimana pada kelas XI IPS 1 memperoleh rata-rata kelas sebesar 78,82 kelas XIIPS 2 memperoleh rata-rata sebesar 79,01 dan kelas XI IPS 3 memperoleh rata-rata kelas sebesar 74, 29. Sehingga dari rata-rata yang diperoleh siswa setiap kelas diketahui tingkat IQ siswa sejalan dengan hasil belajar siswa.

Berdasarkan uji normalitas dan homogenitas mengajukan data yang diperoleh berdistribusi normal dengan tingkat $\text{sig} = 0,115 > 0,05$ dan variabel Y yaitu hasil belajar memiliki $\text{Sig} = 0,800 > 0,05$. Dan data bersifat homogen dengan signifikan $\text{sig} = 0,05$ dengan keputusan jika $\text{sig} > 0,05$ maka IQ (*Intelligence Quotient*) dan hasil belajar.

Berdasarkan data penelitian pada uji regresi nilai t_{hitung} yaitu 13,258 dan sebagai pembanding digunakan t_{tabel} yang diperoleh dari rumus $df = (n-k) = (102 - 2) = 100$, sehingga diperoleh nilai t_{tabel} 1,660 jadi dapat diambil keputusan t_{hitung} yaitu $13,258 > t_{\text{tabel}}$ yaitu 1,660. Dan berdasarkan output diatas diketahui nilai signifikan sebesar $0,000 < 0,05$ sehingga dapat disimpulkan H_a diterima dan H_o ditolak maka IQ (*Intelligence Quotient*) mempengaruhi hasil belajar secara signifikan.

hasil belajar pada matapelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kampar Timur adalah 0,637. Maka dapat diketahui variabel X mampu mempengaruhi variabel Y sebesar 63,7% . selebihnya dipengaruhi oleh variabel lain sebesar 0,363 atau 36,3%..

Hasil adalah ketetapan yang ditarik bersumber data yang dikumpulkan dan dianalisis dianalisis data yang dilaksanakan, berdasarkan analisis yang dilakukan oleh peneliti terdapat pengaruh IQ (*Intelligence Quotient*) terhadap hasil belajar siswa, dan begritu juga berdasarkan data yang telah dianalisis terdapat tingkat IQ siswa sejalan dengan tingkat hasil belajar siswa, yang dimana dapat dilihat pada kelas XI IPS 1 memperoleh tingkat IQ normal sebesar 62% dan tingkat rata-rata hasil belajar 79,02. Kelas XI IPS 2 dengan IQ Normal sebesar 56% dan tingkat rata-rata hasil belajar sebesar 78,82. Kelas XI IPS 3 memperoleh tingkat IQ normal sebesar 50% dan tingkat rata-rata hasil belajar 74,29.

SIMPULAN

Berdasarkan penelitian dan analisis data yang peneliti lakukan maka dapat disimpulkan regresi t_{hitung} yaitu $13,258 > t_{\text{tabel}}$ yaitu 1,660. Dan berdasarkan output diatas diketahui nilai signifikan sebesar $0,000 < 0,05$ sehingga dapat disimpulkan H_a diterima dan H_o ditolak maka IQ (*Intelligence Quotient*) mempengaruhi hasil belajar secara signifikan.

Pengaruh IQ (*Intelligence Quotient*) terhadap hasil belajar pada matapelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kampar Timur adalah 0,637. Maka dapat diketahui variabel X mampu mempengaruhi variabel Y sebesar 63,7% . selebihnya dipengaruhi oleh variabel lain sebesar 0,363 atau 36,3%.

REFERENSI

- Adi Sulistyoyo, dkk. 2022. *Metode Penelitian Kuantitatif Pendekatan Statistik Teori Implementasi Dan Praktis Dengan SPSS*. Yogyakarta : Cv. Andi Offset.
- Afif Mrtie, Dkk. 2013. *99.9% Lulus Psikotes*. Jakarta: Cerdas Interaktif.
- Aisyah Angrgraieni, dkk. 2022. *Menenuju Tantanan Dunia Baru*. Suka Bumi : Cv Jejak.
- Andhika wirabhakti. Pengaruh kecerdasan intelektual dan motivasi belajar terhadap pretasi belajar peserta didik. *Jurnal manajemen pendidikan islam*. Vol. 4.
- Andrea Gideon, Se., M.M, dkk. 2022. *Metode Penelitian Pendidikan (Kajian Teoritis Dan Praktis Bagi Mahasiswa)*. Sukoharjo: Cv Pradina Pustaka Grup.
- Anim Purwanto. 2021. *Konsep Dasar Penelitian Kualitatif Teori Dan Contoh Praktis*. Nusa Tenggara Barat: Pusat Pengembangan Pendidikan Dan Penelitian Indonesia.
- Arif Ganda Nugroho, dkk. 2021. *Mewujudkan Kemandirian Indonesia Melalui Inovasi Dunia Pendidikan..* Cirebon : Insania.
- Ayu Lestari, dkk. Pengaruh Intellegence Quotient (IQ), Dan Emotional Spritual Quotient (Esq) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMA Sekota Semarang. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*. Vol. 4.No. 3 Mei 2021. Bambang Sudaryana, D. E., M.Si., M. AK., C. IEA, Dkk., Januari 2022. *Metodologi Penelitian Kuantitatif* . Yogyakarta : Cv. Budi Utama.
- Bili Nugraha, dkk. Januari 2022. *Pengembangan Uji Statistik*. Sukoharjo : Cv. Pradina Pustaka Grup.
- Dr. Alia Ardyan, Se., MBA. November 2023. *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif, Pendekatan Metode Kualitatif Dan Kuantitatif Dibagai Bidang*. Jambi : PT.Sonpedia Publishing Indonesia
- Dr. Elvera, SE, Dkk. 2021. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta : Cv Andi Offset.
- Dr. Febri Endra, B.S., M..Kes. 2017. *Pedoman Metodologi Penetian (Statistik Praktis)*. Taman Sidoarjo : Zifatama Jawara.
- Dr. H. Abu Ahmadi. 2018. *Pisikologi*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Dr.H. Syamsu Yusuf Ln., M. Pd. 2011. *Psikologi Perkembangan Dan Remaja*. PT. Rosdakarya.
- Dr. H.Syuardi Syam., M. Ag. Agusutus 2015. *Pisikologi Prkembangan Peserta Didik*". Yoyakarta : Zanafa Publishing.
- Dr. Hasrian Rudi Setiawan, M.Pd Dan Achamd Bahtiar, M. A. Januari 2023. "Metode Role Play Upaya Peningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik . Medan : Umsu Press.
- Dr. Julhadi, M. A. 2020. *Hasil Belajar Peserta Didik*. Jawa Barat : Edu Publisher.
- Dr.Khusnul Wardan, M.Pd. 2019. *Guru Sebagai Profesi*. Yogyakarta: Cv.Budi Utama.
- Dr.Lindah Roasalina, S.Ked., M.Biomed. dkk. Februari 2021. *Buku Ajar Statistik*. Padang : Cv. Muharika Rumah Ilmia.
- Dr.Oerman Hamalik., Juli 2012. *Pisikologi Belajar Dan Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensido.

ME: Jurnal Riset Mahasiswa Pendidikan Ekonomi

- Dr.Purwanto, M. Pd. 2016. Evaluasi Hasil Belajar. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Dr.Said Ashlan, dkk. Juli 2022. Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Motivasi Beprestasi Guru. Sumtra Barat: Cv. Azka Pustaka.
- Dr.Sudaryono. 2016. Metodologi Penelitian Pendidikan. Jakarta : Prenamedia Grup.
- Dr.Charles Rangkuti. Juni 2023. Pengembangan Metode Penghafal Al-Quran (Pendekatan Kecerdasan Menjemuk). Yogyakarta: PT.Green Pustaka Indonesia.
- Dr.Ni Nyoman Parawati,M. Pd, dkk. 2019. Belajar Dan Pembelajaran. Depok : PT. Ragrafindo Parwati.
- Drs.H. Suardi Syam, M. Ag. Agustus 2015. Psikologi Perkembangan Peserta Didik. Zanafa Publishing.
- Drs. Hendra Surya, 2013. Cara Belajar Orang Jenius. Jakarta : PT. Alex Media.
- Drs. Subana , M.Pd, Dkk. 2000. Statistik Pendidikan. Bandung : Cv. Pustaka Setia.
- Drs. Zainal Arifin, M.Pd. Maret 2012. Evaluasi Pembelajaran. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Dzul Fadhil Sya' Bana, dkk., Kecerdasan Intelektual Dalam Al-Quran. Jurnal Pendidikan Dan Konseling". Vol.5.No. 1, 2023.
- Eko Supriyanto, 2018. Desain Kurikulum Berbasis Sks Dan Pembelajaran Untuk Sekolah Masa Depan. Surakarta : Muhamadiyah Universitas Press.
- Eni Munarsi, Dkk. 2022 . Etika Profesi Manajemen. Batam : CV Rey Media Grafika.
- Ernila Sari,M.Pd., "Pengaruh Kebiasaan Belajar Dan Kecerdasan Intellektual (IQ) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Matapelajaran Ekonomi Dikelas X SMA Negeri 7 Padang Sidempuan. Jurnal Education And Development, Vol. 7. No. 1.Januari 2019.
- Fadhilah Suralaga. 2021. Psikologi Pendidikan Implikasi Dalam Pembelajaran. Depok : Rajawali Press.
- Fairus Ahmad Badarudin, dkk. Hubungan Kecerdasan Intelektual Terhadap Hasil Belajar Psikologi Pendidikan. Jurnal Ilmia Multi Disimplin Indonesia, Vol. 2. No 9 Juli 2023.
- H. Darmadi, S. Ag., M.M., Pd M. Si. 2017. Pengembangan Model Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa. Yogyakarta : Cv Budi Utama.
- Harmoko, dkk. Maret. 2022. Buku Ajar Metodologi Penelitian. Malang : IKAPI.
- Ibnu Mahtumi, Dkk. Februari 2022. Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning). Jawa Timur : Uwais Inspirasi Indonesia.
- Joki Sulistiono. 2021. Meningkatkan Kopetensi Tenaga Administrasi Sekolah Melalui Supervisi Dan Pembimbingan Berkelanjutan. Nusantegara Barat : Pusat Pengembangan Dan Penelitian Indonesia.
- Laurensia M Perangin Angin, dkk. Maret 2019. Implementasi Manajemen Pengelolaan Kelas Disekolah. Jawa Timur : Uwais Inspirasi Indonesia.
- Muh. Adnan Hudain, Dkk. Maret 2023. Psikologi Pendidikan. Sumatra Barat : PT Global Eksekutif Teknologi.
- Mukhtazar, M.Pd. Januari 2020. Prosedur Penelitian Pendidikan. Yogyakarta : Absolute Media.

ME: Jurnal Riset Mahasiswa Pendidikan Ekonomi

- Ndaru Putri Yudhiarti, M.Psi., dkk. Maret 2023. Psikologi Pendidikan.. Sumtra Barat : Cv Azka Pustak.
- Ninik Sri Hartatik, S.Pd, Dkk Agustus 2017. Mengenal Bimbingan Dan Konseling Dalam Institusi Pendidikan. Malang : Media Nusa Crative.
- Prof. Dr. H. Djaali. 2020. Metodologi Penelitian Kuantittif. Jakarta: Bumi Aksara.
- Prof. Dr. Sugiyono. Oktober 2013. Metode Peneltian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D". Bandung : Alfabet.
- Prof. Dr.Muhammad Ali Dan Prof. Dr M. Asrori. 2006. Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik. Jakarta : Bumi Aksara.
- Prof. Dr.Yusrizal. Oktober 2016. Pengukuran Evaluasi Hasil Belajar Dan Proses Belajar. Yokakata : Pale Media Prima.
- Prof. Sofyan S. Willis. Oktober 2012. Psikologi Pendidikan. Bandung : Alfabeta.
- Prof. Sugiyono. Desember 2015. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D. Bandung : Alfabeta.
- Putri Eka Sari, dkk., Hubungan Kecerdasan Intellektual Dan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XI IPA SMA". Jurnal Kumparan Fisika. Vol. 2. No. 1, April 2019.
- R. Hamza Dan B. Uno, M.Pd. Mei 2006. Perencanaan Pembelajaran.. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Rahmita Nurul Muthmainnah, dkk., Analisis Faktor Penyebab Peserta Didik Dengan IQ Tinggi Memperoleh Hasil Belajar Matematika Rendah".Jurnal Pendidikan Matematika .Vol. 5.No. 1 Juni 2019.
- Rusmin Husen, dkk. 2021. Upgrading Kapasitas Tutor Dalam Pembelajaran Era Society. Nusa Tenggara Barat : Pusat Pengembangan Pendidikan Dan Penelitian Indonesia.
- Sarmadhan Lubis, M.Pd.I. 2020. Konsep Kecerdasan Emosional Sebagai Prestasi Belajar. Jawa Brat : Guepedia,
- Siti Yumna, dkk. November 2022 . Psikologi Pendidikan. Jakarta : Cipta Media Nusantara.
- Slamet Riyanto, Dkk. 2020. Metode Riset Penelitian Kuantitatif, Penelitian Bidang Manajemen, Pendidikan Dan Eksperimen. Yogyakarta: Cv. Budi Utama.
- Stephen R. Covey. 9 November 2004. The 8th Habit Melampaui Efektivitas Mengapai Keangungan. Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama,.
- Sudaryono. 2012. Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Tarjo, S.Sos. 2019. Metodologi Penelitian. Yogyakarta : Cv. Budi Utama.
- Trisna Rukhmana, S.Pd., M. Pd, dkk. 2022. Metode Penelitian Kuantitatif". Batam: Cv Rey Media Grafika.
- Umi Kulsum. 2021. Model Problem Bas Ed Learning Meningkatkan Hasil Belajar Ppkn Peserta Didik". (Lombok Tengah : Pusat Pengembangan Pendidikan Dan Penelitian Indonesia.
- Veronika Fitri Rianasari. Dan Niluh Sulistiyani. November, 2017. Psikologi Belajar Matemtika. Yogyakarta